الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن

إعداد

محمد إسماعيل قنديل

إشراف الدكتور

أحمد محي الدين الكيلاني

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها

كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

2009

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

التفويض

أنا **محمد إسماعيل قنديل** أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم : محمد إسماعيل قنديل

التوقيع :

التاريخ : ٢/ ١٠/ 2009

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة للطالب محمد إسماعيل قنديل بتاريخ 5 / 8 / 2009

وعنوانها " **الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن** " .

وأجيزت بتاريخ 19 / 8 / 2009

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور حارث عبود عباس	رئيساً	--------
الدكتور أحمد محي الدين الكيلاني	المشرف/عضواً	--------
الدكتور عاطف يوسف مقابلة	عضواً	--------

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات والأرض وما بينهما، فله الحمد على ما يسر لي من طلب العلم وأعانني على الصبر في هذا الدرب وأسأله بأن ينفع بها، ويحقق لي فيما يرضيه آمالي ...

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور أحمد الكيلاني الذي أشرف على هذه الرسالة، شكرا يعجز البيان عن التعبير عنه فجزاه الله كل خير على ما قدمه .

والشكر الجزيل موصول إلى الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة ، الأستاذ الدكتور حارث عبود، والأستاذ الدكتور عاطف مقابلة على تفضلهم بمناقشة هذه الرسالة .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى وزارة التربية والتعليم في الأردن، وإلى كل من قدم لي المساعدة في التحليل الإحصائي والتدقيق اللغوي، ولكل من سهل لي الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإنجاز هذه الرسالة .

وشكري الخاص إلى أفراد عائلتي على مساعدتهم المستمرة لي وجزاهم الله كل الخير .

وصلي اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهـــــــداء

إلى الشهداء الذين سطروا بدمائهم تاريخ امتنا

إلى المعتقلين الذين يتحدون بإيمانهم غطرسة الصهاينة المحتلين

إلى المرابطين في أرض الإسراء والمعراج، الذين صنعوا من حجارتهم ملحمة الانتفاضة التاريخية

إلى الذين اخرجوا من ديارهم بغير حق، فذاقوا مرارة الهجرة وعذاب الاغتراب ولوعة العودة

إلى الذين اتخذوا من المساجد والمنازل والسجون مدارس شعبية حفاظاً على هويتهم الثقافية

إلى والديّ اللَذين أنفقا الغالي والنفيس من أجل علمي

إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس المحتويات

شكر وتقدير ..... د

الإهـــــــداء ..... هـ

فهرس المحتويات ..... و

فهرس الجداول ..... ح

الملخص ..... ط

الملخص باللغة الانجليزية ..... ك

الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها 1

المقدمة : 1

مشكلة الدراسة : 4

أهمية الدراسة : 5

محددات الدراسة : 5

الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات ذات الصلة 6

أولا: الأدب النظري : 6

1 - البنية التحتية : 14

2 - الموارد البشرية و إدارة التغيير : 14

3 - البيئة الممكنة : 14

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة : 16

ملخص الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث 22

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات 24

منهج الدراسة : 24

مجتمع الدراسة : 24

عينة الدراسة : 25

أداة الدراسة : 25

صدق الأداة : 26

متغيرات الدراسة : 27

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

المعالجة الإحصائية : 28
الفصل الرابع نتائج الدراسة 29
أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: 29
الفصل الخامس مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات 41
المصادر والمراجع 45
الملاحق 50

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع مجتمع الدراسة حسب مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان	35
2	توزيع عينة الدراسة حسب مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان	36
3	معاملات الثبات لأداة الدراسة باستخدام كرونباخ الفا	38
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمجالات الاستبانة مرتبة تنازلياً	42
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لفقرات مجال تنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً	43
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لفقرات مجال التخطيط للتعليم تنازلياً	45
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لفقرات مجال التقويم مرتبة تنازلياً	47
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	49
9	تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	50
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية	51
11	تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية	52

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن

إعداد

محمد إسماعيل قنديل

إشراف

الدكتور أحمد الكيلاني

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين :

1. **ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم ؟**
2. **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية ؟**

وللإجابة عن هذين السؤالين قام الباحث بتصميم استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية مكونة من (46) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي : التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم .

وقد تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة المكونة من (130) معلماً ومعلمة لمادة التربية الإسلامية موزعين على مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان ، وقد اعتمدت الدراسة في المعالجة الإحصائية للدراسة الحالية على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن سؤالي الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى :

1- **إن درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم كانت بشكل عام مرتفعة في جميع مجالات الدراسة .**
2- **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .**

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية .

وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات بناء على نتائج الدراسة منها :

- إجراء دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية أثناء الخدمة ليتمكنوا من تطبيق حوسبة التعليم على أكمل وجه .
- إجراء دراسات جديدة حول الاحتياجات التدريبية في ضوء حوسبة التعليم لمتغيرات أخرى غير متغير المؤهل العلمي والخبرة التعليمية ، مثل متغير الجنس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The Training Needs Of Islamic Education Teachers in secondary schools in Jordan for Computerization of Instruction From their Perspective

Prepred by

Muhammad Ismael Qandeel

Supervised

Dr. Ahmad Al – Kilani

ABSTRACT

This study aimed to identify the training requirements of the teachers of Islamic Education at the secondary level in the light of the computerization of education from their perspective in Jordan.

The study has attempted to answer the following two questions:

1- What are the training requirements for teachers of Islamic Education at the secondary level in Jordan in light of the computerization of education from their view point in Jordan ?

2- Is there a statistically significant difference in the reality of the training requirements of teachers of Islamic education in the light of the computerization of education attributable to the variable "scientific qualfication and educational experience" ?

To answer these questions, the researcher designed questionnaire of training requirements for teachers of Islamic Education. It was composed of (46) items distributed in three areas: planning, implementation، and evaluation.

The questionnaire was distributed to a sample of study of (130) teachers of Islamic education in five districts of Amman.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

The study adopted the statistical treatment and arithmetic averages, standard deviations, and analysis of single-variance, to answer the questions of the study. After verifying the veracity of the questionnaire, the findings of the study indicated that :

1- The degree of training needs for teachers of Islamic Education at the secondary level in Jordan in light of the computerization of education from their Perspective was generally high in all areas of the questionnaire.
2- The absence of a statistically significant difference to the reality of the training needs for teachers of Islamic education in the computerization of education according to the changing scientific qualification.
3- The absence of a statistically significant difference to the reality of the training requirements for teachers of Islamic education in the computerization of education according to the changing educational experience.

It the light of the findings of the study, the researcher has the following recommendations:

- Conducting in – service training courses for teachers of Islamic education to enable them to apply fully the computerization of education.
- Conduct new studies on the training requirements in the light of the computerization of education for the other variables other than the scientific qualification and educational experience, such as gender .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة :

إن دور معلم التربية الاسلامية في بناء الإنسان وقيام الحضارة لا يمكن لأحد أن يتجاهله، فلم يعد دوره الآن كما كان في الماضي معتمدا على الورقة والقلم فحسب في ظل عالم متخم بالتطورات التكنولوجية والإلكترونية الحديثة ، بل تطور وتغير دوره ليتلاءم مع كل التغيرات الحاصلة في البيئة التعليمية بما في ذلك حوسبة التعليم .

ويتحمل معلم التربية الإسلامية العبء الأكبر في غرس العقيدة وترسيخ القيم الإسلامية وتربية الطلبة على الالتزام بأحكام الإسلام وتعاليمه، فهو القدوة والداعية، إليه يلجأ الطلاب والزملاء في حل مشاكلهم (الشيباني، 1982) .

وتتأكد أهمية إعداد المعلم وتدريبه على ما يقوم به من أدوار في إنجاح العملية التعليمية حتى ولو كان المنهج ضعيفا، والعكس صحيح في ضعف المخرجات عند قوة المنهج وضعف المعلم (اللقاني، 1995) .

ويستمد المعلم مكانته وأهميته في التربية الإسلامية من خلال تأثيره الذي يتركه على الأفراد والمجتمعات، فالتدريس ليس نقلا للمعلومات فحسب بل هو عملية أساسية في تكوين الأجيال وإعدادهم للحياة بمجالاتها المتنوعة، بما في ذلك تثقيف العقول،وتهذيب النفوس، وصقل المواهب، ومن الطبيعي أن يكون تأثيره في نفوسهم أقوى وأشد، فهو الذي يقدم لهم الغذاء العقلي والروحي ويثبت فيهم آداب السلوك القويم (الخزاعلة، 2001).

كما على معلم التربية الإسلامية أن يبذل كل ما في وسعه لتحقيق أهداف التربية الإسلامية وإيصال مفاهيمها بأفضل الصور وأوضحها إلى الطلبة، ويستخدم في ذلك كل الوسائل المتاحة، وخاصة في ظل التطورات الكبيرة في مجالات التكنولوجيا الحديثة وحوسبة التعليم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتساعد التربية الإسلامية على بناء وتقويم سلوك الأفراد نتيجة سموها بأخلاقهم، وتطهير نفوسهم، وتنظيم أفكارهم، وتعريفهم بالمعاملات التي تجعل الإنسان يعرف دوره في الحياة. كما أن للتربية الإسلامية تأثيرا فعالا في تنشئة الإنسان تنشئة سليمة، ذلك لأنها تتصل بفطرة راسخة في أعماق الإنسان، فتعمل على تصفيتها وتنميتها (صلاح ،1997) .

إن التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والانتاج المعرفي والانفجار السكاني أصبح ذا تأثير على حياة الإنسان بجوانبها المختلفة ، وهكذا غدا التقدم العلمي والتكنولوجي في سرعته المذهلة قانونا يحكم حركة المجتمعات في نموها وتطورها وعلاقاتها الدولية ، وأصبح على الإنسان أن يعي متطلبات ومتغيرات هذا القرن ومستقبله .

وفي ضوء هذه التغيرات تنمو التربية وتتطور بشكل رئيس ، وينطبق ذلك على المؤسسات التربوية والتي عليها أن تتطور بسرعة من خلال العاملين والذين يعملون مع بعضهم كفريق للوصول إلى تحقيق أهدافهم وأهداف منظماتهم ، ولهذا فإن التربويين معنيون بكل ما يستجد على التربية ، وعليهم التفكير في كل ما يجب عمله من أجل أن تستوعب التربية التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل ، وأول ما تحتاج إليه هو المهارات الصحيحة والمعلومات الدقيقة التي تشكل أساس النجاح للماضي والحاضر والمستقبل (خصاونة ، 1997) .

هذا ولقد شهد نهاية القرن العشرين اتجاها جديدا في الإدارة المدرسية فلم تعد وظيفتها إدارة شؤون المدرسة بطريقة روتينية ، بل أصبح العمل في هذه الإدارة يدور حول الطلبة وتوفير الظروف والإمكانات التي تساعد العملية التربوية على النمو ، كما أصبح يدور حول تحقيق الأهداف الاجتماعية للمجتمع (المؤتمر الوطني التربوي ، 1999) .

ونظرا لحجم وزارة التربية والتعليم وحاجتها لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهجها وفي جهازها الإداري فمن المتوقع أن تصبح المستخدم الأكبر لتكنولوجيا المعلومات في المملكة الأردنية الهاشمية . وفي ضوء ذلك فإن الأولوية العليا لوزارة التربية والتعليم ستكون إعادة تشكيل النموذج التربوي ، وعملا في هذا الاتجاه فقد أدخلت وزارة التربية والتعليم نظام الحوسبة على المناهج والتعليم الإلكتروني ضمن هدف استراتيجي هو توجيه النظام التربوي نحو التعلم بدلا من التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات (وزارة التربية والتعليم ، 2001) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أدى التقدم العلمي والتكنولوجي إلى إعادة النظر بالتعليم وبالمناهج الدراسية، واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم، مما زود المعلم بتقنيات حديثة يمكن أن يستخدمها في تعزيز التعليم، وزيادة التحصيل التعليمي لدى الطلبة (القضاة،1997) .

وقد كشفت تجارب بعض الدول العربية في مجال حوسبة التعليم عن العديد من الصعوبات والمشكلات التي تواجه المعلمين، كقلة التدريب اللازم قبل وأثناء الخدمة للتعامل مع الحاسوب، وعدم تعريب معظم البرامج المستخدمة، وعدم توافر العدد المطلوب من أجهزة الحاسوب. وقد أوصت الدراسات بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين تمكنهم من التفاعل مع خطة الحوسبة الجديدة، والبدء بتصميم البرامج المحوسبة المعربة، وزيادة عدد أجهزة الحاسوب في المدارس (عبد الله، 1992) .

إن حوسبة المناهج واستخدام التكنولوجيا الحديثة والإنترنت، لم تبق المعلم كما كان سابقا مجرد ملقن للمعلومات وشارح للدروس ،فقد تغيرت مهاراته وكفاياته اللازمة لممارسة دوره الجديد ومسؤولياته وأثرت في طريقة أدائه في غرفة الصف ونقل المعرفة والمهارات التعليمية الى المتعلم بوسائط تقنية متطورة ومتنوعة مكتوبة ومسموعة ومرئية، وأصبح دوره يرتكز على تخطيط العملية التعليمية وتصميمها وإعدادها، علاوة على كونه مشرفا ومديرا وموجها ومرشدا ومقيما لها (دروزة ،1999) .

ومن الواضح أن حوسبة التعليم هي تقنية جديدة في حقل التعليم عامة وتدريس مادة التربية الإسلامية خاصة، يستفيد منها المعلم والمتعلم لما يتمتع به الحاسوب من توفير إمكانات الصوت والصورة والحركة، كما يمكن أن يؤدي استخدام الحاسوب دوراً مهماً في تدريس مادة التربية الإسلامية عن طريق استخدامه كأداة لتحليل النصوص القرآنية و الأحاديث والبحث عن معلومات معينة بهدف التوصل إلى النتائج .

وقد توصلت دراسة (المناعي، 1993) التي أجريت لتقييم مدى فاعلية الحاسوب كوسيلة مساعدة في التعليم إلى أن التعليم بمساعدة الحاسوب أفضل من التعلي م بالطرائق التقليدية، وأن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أدى إلى توفير بعض الوقت مقارنة بالطرائق التقليدية، وأن استخدام الطلاب للحاسوب في التعليم أدى إلى تنمية اتجاهات أكثر إيجابية نحو التعلم.

إن ظهور مفهوم حوسبة التعليم بكل ميزاته ، يعد حلا ناجعا ، وبديلا جيدا للعديد من الأنماط التربوية . فبها تتيح إمكانات الحصول على المعلومات بفعالية ومتعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبتوفيرالكثير من الوقت والجهد والمال ، كما أن المعلومات في ظل الحوسبة تكون اكثر حداثة وموضوعية إلى جانب تعدد المصادر التي يمكن الحصول منها على المعلومة ، وهذا ما يؤدي الى سعة المعرفة والخيال ، ويطور ملكات كثيرة ، في مجتمع افتراضي ممتع ضمن خيارت وإمكانات تتيح للفرد أن يتحرك براحة وحرية أكبر، مما يجعل من الطالب كائناً مفكراً محللاً ناقداً بناء، ليكون : فعالا في محيطه ومجتمعه ، مبدعاً ، قادراً على الاختيار، وتحديد خيارته .

وتعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية من أهم عناصر العملية التدريبية ، بل يمكن النظر إليها كأساس للتدريب الناجح الفعال ، فقد أشار ياغي (1988) إلى أهمية هذه المرحلة ودورها في المساعدة على الأداء المحسن وتحقيق الأهداف الأساسية للعملية التدريبية في المنظمات ، حيث تتم في هذه المرحلة معرفة من هم الأفراد الذين يحتاجون إلى التدريب ونوع التدريب المطلوب ، والنتائج المتوقعة منهم . كما أشار إلى أن تحديد الاحتياجات التدريبية بشكل غير دقيق وغير واضح وغير مبني على دراسات علمية يؤدي إلى تنفيذ برامج تدريبية لا حاجة إليها وبالتالي قد يكون من نتائجها إضاعة الوقت والجهد والمال .

ونظراً لأهمية الحوسبة في التعليم والتعلم جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن .

مشكلة الدراسة :

الغرض من الدراسة الحالية التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن.

عناصر الدراسة :

أجابت الدراسة الحالية عن السؤالين الآتيين :

1- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم ؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة :

تعد حوسبة التعليم خطوة فريدة وطموحة من نوعها وهي من التجديدات التربوية التي ينبغي أن يُشجع عليها في البيئة التعليمية الجديدة ، مما يسهل على الطالب التعمق والاندماج والبحث في المنهاج المقرر ، كما وتبسط المادة العلمية للطالب وتقدمها له بعدة طرائق ، وتساعد في رفع كفاءة النظام التعليمي وزيادة فاعليته . كما تأتي أهمية هذه الدراسة كونه لم يكتب إلا القليل عن حوسبة التعليم وخاصة في مجال التربية الإسلامية .

ومن المؤمل أن تسهم الدراسة الحالية فيما يأتي :

1- قد تساعد معلمي التربية الإسلامية في تحديد احتياجاتهم التدريبية في ضوء حوسبة التعليم بشكل دقيق .
2- قد تساعد المشرفين التربويين في إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في ضوء حوسبة التعليم .
3- تفيد المخطط في بناء رؤى واضحة قبل قيامه بالتخطيط ، خاصة وأن التعليم في الأردن يتجه نحو الحوسبة .
4- قد تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات مشابهة في بيئات تعليمية متنوعة .

التعريفات الإجرائية :

يعرف الباحث المصطلحات إجرائيا وذلك على النحو الآتي :

الاحتياجات التدريبية: هي الفجوة بين الواقع والمأمول في أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم . وتقاس من خلال أداة الدراسة التي قام الباحث ببنائها.

حوسبة التعليم: الاعتماد على الحاسوب بدلا من الأساليب التقليدية في التعليم، أو استخدام التقنيات الإلكترونية في إعداد الدروس وعرضها داخل الصفوف الدراسية.

محددات الدراسة :

تتحدد نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة، وسوف تقتصر هذه الدراسة على المدارس الثنوية في مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان للعام الدراسي 2008 - 2009

ويمكن تعميم نتائج هذه الدراسة على المجتمعات المشابهة لمجتمع هذه الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات ذات الصلة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة الحالية، الدراسات ذات الصلة .

أولا: الأدب النظري :

يتناول هذا الجزء التعرف إلى أهمية معلم التربية الإسلامية، والاحتياجات التدريبية له، كما يتناول ما يتعلق بحوسبة التعليم .

معلم التربية الإسلامية :

يتفق علماء التربية والمهتمون بشؤونها على أهمية دور المعلم وعظم تأثيره في إنجاح العملية التربوية، حيث إن المعلم عنصر بالغ الأهمية في تلك العملية، وإن كافة الإصلاحات رهن بإصلاح نوعية وشخصية العاملين بمهنة التعليم، فمهما كانت السياسة التعليمية واعية وأهدافها واضحة وشاملة، والخطط دقيقة ومتكاملة، والكتب والوسائل متميزة، والمباني والمدرسة مجهزة بكل ما يحتاجه المتعلم، والإدارة قوية، والإشراف التربوي جاد وممتاز، فإن ذلك كله لن يحقق الهدف المنشود- بمستوى مرض على الأقل- ما لم يكن هناك معلم ناجح فعال مؤثر ، وهذا المعلم لن يوجد غالباً ما لم يكن نظام وبرنامج إعداد المعلم متطورين مواكبين لمتغيرات ومتطلبات العصر الذي يعيشه المعلم والمتعلم.

ومعلم التربية الإسلامية شأنه في ذلك شأن سائر المعلمين، فهو ذلك المعلم القادر على التفاعل الإيجابي مع تطورات الأحداث والحياة من حوله في مجتمعه المصغر المحلي ومجتمعه الأكبر الإقليمي ثم مجتمعه الإنساني على سطح هذا الكوكب الذي أصبح شبيها بالقرية الصغيرة التي يؤثر فيها الإنسان ويتأثر وهو في مكانه تبعاً لتطور التكنولوجيا والمتغيرات الحديثة.

وهذا يعني ضرورة التطوير المستمر لمؤسسات وبرامج إعداد وتدريب معلم التربية الإسلامية، إذ يجب الكشف بصورة مستمرة عن الاحتياجات التدريبية اللازمة له ليؤدي عمله ودوره بجودة وكفاءة أكبر، فمعلم التربية الإسلامية هو العامل الحاسم في نجاح تعليم المادة الدراسية أو فشلها، وبالرغم من أهمية الكتاب المدرسي والمنهج وطريقة التدريس والوسائل التعليمية بما فيها الحاسوب، إلا أن ذلك كله يبقى عوامل مساعدة جامدة ما لم يوجد المعلم المتميز المؤمن المتخصص الذي يطرد عنها الجمود ويبعث فيها الروح، والعملية التعليمية لن تحقق أهدافها ولن يرتفع مستواها بدون هذا المعلم (الشيخ، ومصطفى 1992) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أصبح تدريب المعلم أثناء الخدمة أمرا لازما لتجديد خبراته وزيادة فعاليته وفقا للتغيرات التي تطرأ على المنهج، وفي الميدان العلمي والعملي والتقني، وفي الحياة عموما، ومثل هذه التغيرات السريعة تضع المعلم أمام مهام وحاجات جديدة لا بد من الوفاء بها، لذلك كان من الضروري الاهتمام بإعداده إعدادا خاصا يتكافأ مع مهمته ويمكنه من تحمل المسؤولية الملقاة عليه على أكمل وجه (أبانمي، 1995).

مهارات معلم التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم:

لمعلم التربية الإسلامية- في ضوء التّطور في الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم وخاصة استخدام المادة المحوسبة في التعلم- مهارات أهمّها أن يكون:

- متمكنًا من عمليات الإعداد والتّخطيط والتنفيذ.
- ذا اتّجاهات إيجابيّة نحو التّعلم الإلكتروني.
- قادرًا على تطوير استراتيجيات التعلم.
- مبرزًا لدور الطّالب ومرتقيًا به.
- متمكنًا من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات.
- ممتلكًا مهارات توظيف المواد الإلكترونيّة على النّحو الذي ييسر عمليّة التّعلم ويدعمها.
- مهتمًا بالنّمو المعرفيّ والتّطور المهنيّ له ولطلبته.
- متعاونًا مع زملائه ضمن المبحث الواحد أو المباحث المختلفة .

(وزارة التربية والتعليم 2009) .

مفهوم الاحتياجات التدريبية :

تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها "مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل متمثلاً في معلومات المتدربين ومعارفهم ، وطرق العمل التي يستخدمونها" (شريف وسلطان، 1983 ،ص180) .

ويرى يوسف (1984) الاحتياجات التدريبية على أنها " تخمين أو تقدير ويكون في العادة عملية أو جهدا تعاونيا تضطلع فيه كافة أجهزة النظام التربوي وذلك لمعاينة وفحص الفجوة ما بين أهداف محددة ووضع قائم ".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويري ياغي (1985،ص76) أن الاحتياجات التدريبية هي:" معلومات، أو اتجاهات، أو مهارات، أو قدرات معينة فنية، أو سلوكية يراد تنميتها، أو تغييرها، أو تعديلها أو أنـــها نواحي ضعف أو نقص فنية، أو إنســانية حالية أو محتملة، في قدرات العاملين أو معلوماتهم أو اتجاهاتهم، أو مشــكلات محددة يراد حلها".

ويرى البـاحـث أن الاحتيـاجات التدريبية هي جوانب النقص التي قد يتســم بها أداء العاملين في منظمة ما، لأي سـبب من الأسباب والتي يجب أن تتضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء العاملين بما يعمل على تحسين هذا الأداء .

العناصر الأساسية للاحتياجات التدريبية :

تتمثل العناصر الأساسية للإحتياجات التدريبية فيما يأتي :

1- معلومات وتطبيقات وخبرات عملية ، يراد تزويد المعلم بها .
2- إحـداث تغييرات في ســلوك واتجـاهات المعلمين نحو الأداء الأفضــل في عملهم وبيئتهم ومع طلابهم .

ويرى عيـادات (2003) أن هنـالـك مجموعـة من الاحتيـاجـات التـدريبية ينبغي على المعلم أن يمتلكها، وتتمثل في القدرة على :

1- استخدام الوسائل السمعية والبصرية .
2- حفظ النظام داخل غرفة الصف .
3- استخدام أساليب الملاحظة الصفية بفاعلية .
4- إثارة الدافعية نحو التحصيل .

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تكمن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في إنجاح العاملين وتأهيلهم إلى المستوى المرغوب، سيما في المجـالات المرتبطـة بـالعمليـة التربوية، وبقدر الدقة والكفاءة في تحديد هذه الاحتياجات تكون النتائج فعالة ومثمرة لتحقيق الأهداف المنشودة .

إن تحـديد الاحتياجات التدريبية هو الأســاس الذي يقوم عليه التدريب الســليم بهدف تحقيق الكفاية وحسن الأداء. وللوصول إلى تحديد الاحتياجات التدريبية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يجب أن نحدد السلوك أو الأداء المراد تغييره أو تطويره لدى المعلمين، والسلوك أو الأداء المستهدف بعد التدريب. ويلاحظ أن الاختلاف أو الفرق بين السلوك أو الأداء المستهدف هو الأساس لمعرفة درجة الاحتياج التدريبي الذي نسعى للوصول إليه (فالوقي، 2004) .

ويلخص شريف وسلطان (1983) أهمية الاحتياجات التدريبية في النقاط التالية:

1- تعد العامل الحقيقي في رفع كفاءة العاملين في تأدية الأعمال المسندة إليهم.
2- تعد الأساس الذي يقوم عليه أي برنامج تدريبي .
3- تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح المناسب.
4- تعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانات المتاحة للتدريب إلى الاتجاه السليم الصحيح.
5- عدم التعرف إلى الاحتياجات التدريبية مسبقاً ، يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت.
6- معرفة الاحتياجات التدريبية قبل وضع أي نشاط تدريبي ، فهي تأتي قبل تصميم البرامج وتنفيذها.

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية وأساليبها :

هناك كثير من المصادر التي يمكن لمخططي التدريب الإفادة منها للتعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمن يراد تدريبه، فقد ذكر شريف وسلطان (1983) مجموعة من مصادر التعرف إلى الاحتياجات التدريبية، من أهمها :

1- تحليل الأداء، بمشاهدة عادية، أو باستخدام بطاقات ملاحظة مقننة.
2- التغيرات والتعديلات التي تطرأ على المناهج .
3- توصيف الوظائف، وتحديد واجباتها، ومسئولياتها، والمتطلبات الأساسية لشغلها.
4- مقارنة الأداء الحالي بالحد من الأداء المقبول الذي ينبغي أن يكون عليه المعلم.
5- تطويرأو إدخال وسائل وتقنيات جديدة في ميدان العمل التعليمي.
6- تحليل الأعمال التحريرية المتعلقة بعمل المعلم، كدفتر إعداد الدروس ،وكراس المتابعة، وأعمال السنة، والتقارير الشهرية، وواجبات التلاميذ.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7- تقارير المشرفين، والمدربين، وأخذ آرائهم في مستوى أداء مرؤوسيهم.

8- المعلمون المستهدفون بعلمية التدريب هم الأقدر على تحديد حاجاتهم ،ومعرفة جوانب القصور عن طريق التقويم الذاتي، حيث إن المعلم ـ في الغالب ـ أكثر معرفة بتفاصيل العمل وجزئياته.

9- تحليل أسئلة الاختبارات التحصيلية التي يقوم المعلمون بإعدادها.

10- دراسة الشكاوى، ومعرفة أسبابها المتعلقة بالعمل، واستخلاص الاحتياجات التي يمكن التغلب عليها بالتدريب.

11- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية، والنفسية، مما يبرز جوانب ضعف التلاميذ.

12- قصور مؤهلات بعض المعلمين من حيث الإعداد المهني، والتخصصي، والثقافي .

أما بخصوص أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية فهناك عدة أساليب لتحديدها يمكن تلخيصها في الآتي :

1- الملاحظة الفعلية لسلوك وأداء المعلمين ، حيث يقف الملاحظ على أداء المعلمين أثناء ممارستهم لأعمالهم ، ومقارنة هذا الأداء بذلك الأداء الذي يرى المخططون أنه يحقق الأهداف، أو هو الأداء المقبول لتحقيق الأهداف.

2- المقابلة الشخصية: ومن خلالها يتكشف من يقوم بالمقابلة جوانب القصور التي يمكن معالجتها عن طريق التدريب .

3- الأسئلة المفتوحة، أو ما يعرف بالاستقصاء، وهو طرح مجموعة من الأسئلة تتضمن واجبات العمل ومسئولياته، والوسائل اللازمة له ومن خلال الإجابات يتبين مدى إحاطة المعلمين بهذه الواجبات والمسئوليات، فإن كان هناك قصور في هذه الإحاطة عُدّ احتياجاً تدريباً يمكن معالجته عن طريق التدريب .

4- تحليل وصف الوظائف ، من حيث الشروط المتوافرة في شاغليها، والمؤهلات العلمية التي ينبغي للموظف الحصول عليها ليشغل هذه الوظيفة.

5- تقارير المشرفين والمديرين التي تبين عادة اسم الشخص والمؤهل والمواد التي يدرسها والصفوف التي يعلم لها، وتقويم أدائه من خلال بطاقات أعدت لذلك .

6- استبيانات الاحتياجات التدريبية، حيث يقوم الشخص المستهدف بوضع إشارة تحت درجة احتياجه .(الجبالي ، 1990)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين:

تتعرض الجهة المسـؤولة عن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين للكثير من الصـعوبات والمشـكلات وذلك سواء أكانت إدارية أم بشرية أم فنية أم مالية ويذكر عليمات (1991) أبرزها:

- عدم وعي الإدارة بأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين .
- التركيز على عدد المعلمين المتدربين الذين يجتازون الدورات التدريبية ، وليس على نوع المهارات أو السلوك الذي يكتسبونه .
- إسناد عملية التدريب إلى غير المختصين أو غير المهتمين .
- مشكلة الكلفة والتمويل .
- ضعف بناء البرنامج التدريبي القائم على الحاجات الفعلية للمعلين .
- نقص في البيانات والمعلومات المتعلقة بالمعلمين .
- ضعف ثقة المعلمين المتدربين بالبرامج التدريبية وقدرتها على سد حاجاتهم الفعلية .

حوسبة التعليم في الأردن :

بدأت وزارة التربية والتعليم في الأردن بإدخال الحاسوب في التعليم استجابة للقرارات التي اتخذها مجلس التربيـة والتعليم عـام 1983، والمتعلقـة بـإدخـال الحاسـوب في التعليم، وباشرت الوزارة بتدريس الحاسـوب في المدارس الثانوية في العام الدراسي 1984 على أسـاس تجريبي كمادة دراسية اختيارية للطلبة الراغبين بواقع حصـتين أسـبوعيا للصف العاشر، وحصة واحدة لكل من الصفين الأول والثاني الثانويين، وتم تزويد سـت مدارس في عمان والزرقاء وإربد بأحد عشر جهازا من نوع صـخر لكل مدرسـة على أن يتم إدخال الحاسـوب في مدارس أخرى سنويا ، في مديريات التربية والتعليم المختلفة (وزارة التربية والتعليم ، 1995) .

وأكدت توصـيات المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي الذي عقد في عمان 1987 ضرورة وضـع فلسفة تربوية واضحة لإدخال الحاسوب في التعليم، ومن أهم ما نصت عليه هذه التوصيات ما يأتي :

1- تعريض جميع الطلبـة للثقـافة العامة في مجالات الحاسـوب، واسـتخدامه كوسـيلة تعليمية، وإكساب الطلبة المهارات الفنية اللازمة للإفادة من إمكانات الحاسوب .
2- توظيف الحاسوب في النظام الإداري التربوي ولا سيما الإدارة المدرسية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- استخدام الحاسوب في تكوين بنى التعليم المهني والتخصصي .

واستجابة لتلك التوصيات تم تحديث مناهج الحاسوب التعليمي وزيادة عدد أجهزة الحاسوب في المدارس (طوالبة ، 2000) .

وفي نهاية عام 2000 بدأت وزارة التربية والتعليم بتوجيهات من جلالة الملك عبد الله الثاني بتطبيق خطة طموحة ضخمة لحوسبة التعليم تمتد حتى عام 2005 ، فقد عملت الوزارة على وضع خطة متكاملة لتوسيع تدريس الحاسوب بدءا من الصف السابع إلى الثاني عشر، وتوزيع آلاف الأجهزة الحديثة والمتطورة على مئات المدارس في مختلف المديريات، وتحديث الأجهزة القديمة وتنزيل البرامج المناسبة عليها (الأطرش، 2000)

وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم، بالتنسيق مع وزارتي التخطيط وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات سياسة وطنية للتعلم الإلكتروني من خلال إنشاء شبكات المعرفة الوطنية. حيث ستستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كقاعدة للتحول إلى نظام التعلم الذي يعتمد على تطوير قدرة التعلم الذاتي والتفكير النقدي بدلا من نظام التعليم التقليدي الذي يعتمد التلقين من قبل المعلم بشكل أساسي، وهذا يتطلب توفير وسائل وأساليب التعلم الإلكتروني لما يزيد عل 3000 مدرسة موزعة على أنحاء المملكة، بحيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى منسق ووسيط لمساعدة الطلبة على الوصول إلى المعومات ومن ثم تحصيل المعرفة دون الحاجة إلى التدخل إلا في الحالات التي يلزم فيها ذلك وتركز الإستراتيجية على ضرورة نشر المعرفة بين الأردنيين من خلال شبكات المعرفة ومن خلال الإفادة من التقنيات الحديثة وصولا إلى مجتمع معرفي يسخّر المعرفة لتحسين اقتصاده وحياته والرقي بحضارته.

وكانت جهود الأردنّ التنموية في تطوير قطاع التعليم السّبب الرّئيس في اختيار الأردن ليكون النّموذج الرّيادي في تطوير التّعليم ونشر تجربته في دول المنطقة، وانبثقت الرؤية الملكية من مبررات لعل أبرزها أنّ:

- الأردن سيصبح مركزًا لتكنولوجيا المعلومات في المنطقة.
- ثلث السّكان في الأردن يجلسون على مقاعد الدراسة.
- إعادة تشكيل النّموذج التّربوي من الأولويات الاعليا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتأتي حوسبة المناهج كإحدى نتائج فعاليات المنتدى الاقتصادي العالمي، وكذلك نتيجة لجهود وزارة التّربيـة والتّعليم، وذلـك تحقيقًـا للرّؤيـة الملكيـة السـامية بهدف تطوير التّعليم واعتماد أحدث البرامج التعليميـة والإفـادة من أنظمـة تكنولوجيـا المعلومـات والاتّصـالات في العمليّـة التّربويّـة (وزارة التربية والتعليم ، 2001)

وتنبثق النّظرة إلى حوسـبة المناهج من منطلقين: التّبسـيط والإثراء؛ من خلال إعداد مجموعة من الدروس والأنشـطة بطريقة تعليمية هادفة ومشـوقة للطالب تتضـمن نصـوصًـا تطبيقية وصـورًا ثابتة ومتحركةً ومجموعة من المؤثّرات الصّوتيّة والحركيّة التي تؤدي إلى تبسيط المفاهيم المختلفة خاصة المجردة منهـا إضـافـة إلى إثرائها، وتعميق فهمها لدى الطلبة؛ كما ترتقي بدور كلّ من المعلم والطالب في العملية التربوية، فيصبح الطّالب محورًا فاعلاً ومنتجًا للمعلومات بدلاً من أن يكون متلقيًا لها.

وتبرز أهمية حوسبة المناهج في ظل عدد من العوامل والمتغيرات المحلية والعالمية، منها:

1- التّطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات.
2- الحاجة المسـتمرّة إلى الأسـاليب والوسـائل اللازمة لتوفير البيئة التّعليمية التفاعلية التي يكون المتعلم فيها محورًا فاعلاً .
3- الخبرات والتجارب التعليمية التي لا يمكن الحصول عليها إلا من خلال تكنولوجيا الحاسوب (نشوان ، 1986) .

من هنا لا بد لنا أن ندرك اهمية حوسـبة التعليم بغية الارتقاء بالمادة الورقية المطبوعة بين دفتي الكتاب، لتكون مادة تفاعلية فعالة تتيح الفرصـة للمتلقي ان يتفاعل معها بصـورة أكبر وأكثر فعالية ضمن خيارت متعددة من الصـوت والصـورة والكلمة المطبوعة لتنقل الكتاب نقلة نوعية، وتطور أساليب المعلم ضمن هذا النهج الجديد ، والذي سيضفي جانباً أكثر إيجابيةعلى العملية التعليمية التعلمية .

متطلبات حوسبة التعليم :

تعد حوسـبة التعليم مفهوماً واسعاً ومعقداً ويؤثر على العديد من النواحي الحياتية ويتطلب عدة عناصر لتحقيق الأهداف المعرفية وليس كما يظن البعض، إنه مجرد عملية نقل المحتوى أو المعلومات من الوسـط الورقي إلى الوسـط الإلكتروني. وفي هذا السـياق سعت وزارة التربية والتعليم للحصول على الدعم اللازم لتطبيق حوسـبة التعليم من خلال شراكة مع الوزارات المعنية و الجهات الداعمة والقطاع الخاص، والتي تتمثل فيما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1 - البنية التحتية :

تشمل هذه البنية شبكة الربط الإلكتروني (National Educational Network) التي ستصل المدارس والجامعات ببعضها، والهيكلية التي ستقوم عليها الشبكة والتي تحدد أجهزة الربط الإلكتروني وأجهزة الحاسوب التي ستستخدم للاتصال والتصفح، ومن ثم البرمجيات التي ستوفر التطبيقات التعليمية التي ستسهل التعامل مع المحتوى التعليمي .

2 - الموارد البشرية و إدارة التغيير :

يعد العنصر البشري العنصر الأهم ضمن متطلبات حوسبة التعليم، فلا بد من توافر عدد كاف من الكوادر البشرية المؤهلة القادرة على متابعة عمل النظام وصيانته، وليس ذلك فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا بوعي وبشكل يخدم العملية التعليمية. ونظراً لأن مثل هذا النظام يتطلب تغييراً جذرياً في نمط التفكير للمعلم والطالب ليس في الأردن فقط بل في جميع الدول العربية، فلا بد من وضع استراتيجية للتغيير والتحول نحو النظام الجديد ووضع أسس وأنظمة لإدارة هذا التغيير لتجنب الفوضى والتشتت وتبعثر الجهود.

3 - البيئة الممكنة :

ولو تحققت جميع المتطلبات السابقة، فلا بد من توافر البيئة الممكنة التي تدعم خطوات تنفيذ استراتيجية الحوسبة. وتتمثل هذه البيئة بالوعي الكامل لضرورة وأهمية هذا المفهوم على جميع المستويات ابتداءً من السياسيين وانتهاءً بالمواطن العادي. بالإضافة إلى ذلك توافر الدعم والتعاون من قبل الجميع لإنجاح النظام الجديد، في المؤسسات التعليمية بمختلف فئاتها ومستوياتها، وضمان القبول و التعامل مع المعطيات الجديدة (وزارة التربية والتعليم، 2009) .

أهداف حوسبة مادة التربية الإسلامية :

لعل من أبرز مسوغات حوسبة مادة التربية الإسلامية ما يأتي :

- إثراء الموضوعات التي لم تعط شرحًا وتوضيحًا كافيًا من الكتاب المدرسي.
- تبسيط الموضوعات التي تبدو صعبة على الطلبة.
- تسهيل الرجوع إلى الموضوعات ذات العلاقة عند الحاجة إليها رأسيًّا وأفقيًّا.
- التّشويق والجذب وشد الانتباه.
- تسهيل تكوين خريطة مفاهيمية لجزئيات الموضوع الواحد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- سهولة الرّبط مع المواضيع الأخرى التي يدرسها الطلبة .

(وزارة التربية والتعليم، 2009).

مزايا تطبيق حوسبة التعليم في التربية الإسلامية :

يعد موضوع حوسبة التعليم موضوعاً جديداً بالنسبة للتعليم في الدول العربية حيث بدأت بعض تلك الدول بحوسبة المناهج التعليمية وكذلك النظام التعليمي ككل . وتعد حوسبة التعليم ذات أهمية كبيرة نتيجة للتطور الهائل والحاصل في دول العالم، ولمواكبة هذه التطورات لابد أن تستمر الحوسبة بشكل مكثف لمواكبة تلك الدول ، لما لها من دور فاعل في نقل الخبرة والمعلومة للطالب بطريقة تثير اهتمامه وتجعل الكتاب ليس هو المصدر الوحيد لتلك المعلومة.

وقد دلّت كثير من الدراسات والأبحاث التي أجريت حول التعليم بوساطة الحاسوب أو بمساعدته، على أن هذا النوع من التعلم يفوق التعلم بالطرائق والوسائل التقليدية.

وقد توصل (بارث) إلى أن الطالب يتذكر (10%) عند استخدام أسلوب المحاضرة و(40%) عند استخدام أسلوب المناقشة، في حين تصل نسبة التذكر إلى (80%) عند استخدام الحاسوب التعليمي (القاعود ، 1996) .

عموماً فمن الممكن أن نلخص أهم مزايا استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية كما أورده الجمل (2003) فيما يلي:

1- يقلل من زمن التعليم ويجعله أكثر فاعلية وعمقاً ومتعة وثباتاً.
2- يزيد من شعور الطالب بالحرية والراحة النفسية والثقة بالنفس، إذ إن الحاسوب لا يغضب ولا يمل ولا يتحيز ولا يحاسب الطالب ولا يصدر أحكاماً ضده.
3- يساعد على توصيل المعلومات من مراكزها الرئيسة إلى أي مكان تتوافر فيه الأجهزة (ComputerTerminal) مما يساعد على تكافؤ الفرص التعليمية وتنفيذ استراتيجية التعلم عن بعد.
4- يساعد على إجراء بحوث عن التدريس وطرائقه وأنماطه ووسائله تحت شروط غاية في الدقة والضبط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- يحرر المعلم من عناء الأعباء الروتينية ، ويتيح له إمكانات أكبر للتركيز على البحث والتطوير والإبداع والاهتمام بالطلاب وإرشادهم بشكل أكثر فاعلية.

6- يساعد على تنفيذ استراتيجيات التعلم الذاتي والتعلم الفردي.

7- يساعد على الإفادة من الوسائط التعليمية الأخرى وذلك بالتحكم في استخدامها بما يؤدي إلى استغلال ميزاتها والتغلب على نواحي قصورها.

8- يساعد على دراسة بعض النظم والمواقف والظواهر الخطرة أو المكلفة أو المستحيلة، وذلك عن طريق النمذجة والمحاكاة والمماثلة.

9- يوفر الحاسوب فرصاً كافية للمتعلم للعمل بسرعته الخاصة مما يقرب من مفهوم تفريد التعليم.

10- يزود الحاسوب المتعلم بتغذية راجعة، وبحسب استجابته في الموقف التعليمي.

11- قابلية الحاسوب لتخزين استجابات المتعلم ورصد ردود أفعاله، مما يمكن من الكشف عن مستوى المتعلم وتشخيص مجالات الصعوبة التي تعترضه، فضلاً عن مراقبة مدى تقدمه في العملية التعليمية.

12- يمكن الحاسوب من التقويم الذاتي.

13- يساعد على حفظ معلومات دقيقة عن الطلاب وتقدمهم الدراسي.

14- يساعد على زيادة الاستيعاب الكمي والنوعي للمواد الدراسية.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة :

يتناول الباحث الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة وهي على قسمين ، دراسات عربية ودراسات أجنبية.

الدراسات العربية :

أجرى البياري (1988م) دراسة حول الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية باستخدام الحاسب الآلي في التدريس الصفي في الأردن. وقد استخدمت الدراسة استبانة لجمع المعلومات اللازمة لها ، وتكونت عينة الدراسة من (103)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معلمين ومعلمات موزعين على (170) مدرسة منها (78) للإناث، و(92) للذكور. وأظهرت نتائج الدراسة أن (63) كفاية من كفايات الأداة حظيت بتقديرات ذات أهمية عالية باستثناء ثلاث كفايات تتصل بمجالات وموضوعات تربوية ونفسية.

وأجرى ردمان (2000) دراسة هدفت إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء بالجمهورية اليمنية، بغرض تشخيص الواقع والإفادة منه في تطوير برامج إعداد معلم التربية الإسلامية، وتألفت العينة من (153) معلما ومعلمة، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة للبحث بمقياس ثلاثي يبدأ بدرجة احتياج ضرورية، وضرورية إلى حد ما، وغير ضرورية، وتضمنت الاستبانة (4) مجالات هي: المنهج وأهدافه ومحتواه، التعامل مع القوى المشاركة في العملية التربوية، طرائق التدريس والوسائل التعليمية،التقويم .

ومن النتائج التي توصلت إليها أن جميع مجالات الدراسة تمثل حاجة ضرورية وملحة لمعلمي التربية الإسلامية وقد حاز مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية على أعلى نسبة احتياج، وحاز مجال التعامل مع القوى المشاركة في العملية التربوية على أقل نسبة نجاح وأشارت إلى عدم وجد اختلافات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسية تبعا لمؤهلاتهم .

وأجرى الحبسي- (2000) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في سلطنة عُمان، كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون أنفسهم، والكشف عن أولويات هذه الاحتياجات من وجهة نظرهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (330) معلماً و (24) مدير مدرسة و(33) مشرفاً تربوياً في مدارس المديرية العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية شمال، واعتمدت الدراسة استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الثانوية، وضمت الاستبانه (80) فقرة موزعة على سبعة مجالات، هي: التخطيط، والوسائل والأساليب والأنشطة، وإدارة الصف وتنظيمه، والنمو المهني والأكاديمي، والالتزام بأخلاقيات المهنة، ومهارات الاتصال، والتقويم.

وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك درجة احتياج كبيرة لتدريب معلمي المدارس الثانوية الحكومية في سلطنة عُمان من وجهة نظر المشرفين التربويين، وفي ضوء مجالات الدراسة، توصلت الدراسة إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية كانت درجة كبيرة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأشـــارت النتـائج إلى أن درجـة الاختلاف في الاحتياجات التدريبية والتي تعزى إلى متغير الوظيفة كـانت فقط في مجال التخطيط، والوســائل والأســاليب والأنشــطة، والنمو المهني والأكاديمي، والالتزام بـأخلاقيـات المهنـة، وأما باقي المجالات لم تكن دالة إحصــائياً، وكانت توجد فروق ما بين مديري المدارس والمعلمين لصالح مديري المدارس.

وأجرى الخزاعلة (2001) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في محافظة المفرق تكون من جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في محافظة المفرق والبالغ عددهم (303) معلمين ومعلمات، واستخدمت الدراسة استبانة اشتملت على ثمانية مجالات هي: التخطيط التعليمي، والوسائل التعليمية، وتدريس التفسير والحديث الشريف والسيرة النبوية وتدريس التلاوة وتدريس العقيدة ثم التقويم. وقد توصلت الدراسة إلى وجود اختلافات في تقدير الأفراد لدرجة الاحتياجات التدريبية تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وقد جاء مجال تدريس السيرة النبوية في المرتبة الأولى تلاه مجال التقويم بينما نجد أن مجال التخطيط التعليمي جاء في المرتبة الأخيرة.

كما أجرت الهشامي (2003) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وقد تم اعداد قائمة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وتم وضعها في صورة استبانة ، وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، تم توزيعها على عينة عشوائية بلغت (195) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالمرحلة الثانوية بنسبة بلغت (50%) تقريبا من مجتمع الدراسة، الذي يمثل: منطقة مسقط، ومنطقة الباطنة شمال، ومنطقة الظاهرة شمال، و (34) موجها موجهة من موجهي اللغة العربية وموجهاتها بالمرحلة الثانوية بنسبة (100%) من المناطق الثلاث عينة الدراسة وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

1- اعتبر أفراد الدراسة أن جميع محاور الدراسة احتياجات تدريبية قائمة إذ تجاوزت النسبة التي حددتها الدراسة لاعتبار الفقرة احتياجا تدريبيا وهي 80% .
2- جاء ترتيب محاور الدراسة من حيث أولوية الاحتياجات التدريبية تنازليا كالتالي : الأكاديمي التخصصي، ثم الثقافي، ثم المهني التربوي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- برامج التدريب بشكل عام لا تراعي الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية.

وأجرى العجمي (2004) دراسة هدف إلى التعرف على معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مدرسي مادة التربية الإسلامية، واعتمدت الدراسة على استبانة معوقات استخدام الحاسوب، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية، وقد شملت العينة كامل مجتمع الدراسة وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2004) والبالغ عددهم (112)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف مستوى تأهيل مدرسي التربية الإسلامية في استخدام الحاسوب والإفادة منه في تدريس مادة التربية الإسلامية، وأشارت إلى أن هناك عدداً من المعوقات تتعلق بإمكانات المدارس وبالمعلمين تعيق استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية كقلة الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يجيدون استخدام الحاسوب ، وقلة الوقت المتاح للمعلمين لاستخدام الحاسوب والتدريب عليه.

وأجرى البديوي (2006) دراسة هدفت إلى التعرف إلى آراء معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية نحو استخدام الحاسب في تدريس مواد العلوم الشرعية، وذلك للوقوف على مدى استخدام الحاسب الآلي والبرمجيات المتاحة في الأسواق والإفادة منها في العملية التعليمة في تدريس مواد العلوم الشرعية، وطبقت هذه الدراسة على عينة من معلمي العلوم الشرعية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض، وتكونت أداة الدراسة من استبانة اشتملت على قسمين، تعلق القسم الأول بالمعلومات العامة عن معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية، بينما احتوى القسم الثاني على فقرات الاستبانة. وقد أظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد عينة الدراسة على أهمية استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية، وأن استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية يساعد على شد انتباه التلاميذ للدرس، كما أنه يعتبر من الوسائل التعليمية الفعالة في التدريس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات الأجنبية :

أجرى كلاي(Clay) ، (1994دراسة هدفت إلى تعرف الكفايات التكنولوجية والتدريبية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ ومدى ملاءمة هذه الكفايات في إكسابه لصفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم. واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (33) كفاية تكنولوجية تدريبية مبنية وفقا للمقاييس المطورة من قبل الجمعية الدولية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (146) معلما تم إعدادهم في جامعة بيمجي Bemidji في الولايات المتحدة الأمريكية بالإضافة إلى (76) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة. ودلت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم كفايات تكنولوجية تعليمية أقل من توقعات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. في حين تدنت استجابات أعضاء هيئة التدريس عن المقاييس الدولية.

وأجرى يرشالمي وايلون (Yerushalmi & Eylon،2001) دراسة هدفت إلى الكشف عن أهمية تغيير الفصل الدراسي بوضع شبكة محوسبة داخله، وقد أجريت الدراسة على (7) معلمين من معلمي الفيزياء للمدارس الثانوية تراوح عدد الطلبة داخل صفوفهم ما بين (20 – 35) طالبا، استخدمت الدراسة أسلوب مراقبة الفصل الدراسي والحصول على ردود فعل الأقران، وصياغة ومناقشة الأسئلة التي طرحت في الفصل الدراسي . وقد أظهرت نتائج الدراسة ضرورة استخدام شبكة محوسبة داخل الصفوف الدراسية وذلك لما لها من أثر كبير على وضوح وإيجاز وثائق وملاحظات الطلاب وقدرة المعلمين على صياغة الأسئلة التعليمية لهم، وأظهرت الدراسة أهمية إيجاد ورش عمل لتدريب المعلمين على التعامل مع البيئة المحوسبة لزيادة فاعلية العملية التعليمية من خلال تنفيذ أطر جديدة للتدريس لملاءمة البيئة المحوسبة والعمل على حل المشكلات التي تظهر أثناء العملية التعليمية .

كما أجرى كارل (Karl،2003) دراسة هدفت إلى تطوير استخدام الحاسوب في التعليم لدى معلمي التمهيدي، وقد أجريت هذه الدراسة في جامعة كليفلاند في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من المعلمين الذين لديهم اتجاهات سلبية نحو استخدام الحاسوب في التدريس، وهدفت إلى تذليل الصعوبات التي تقف أمامهم، وقد كشفت نتائج الدراسة عن بعض المعوقات منها :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخبرة القليلة لدى بعض المعلمين في استخدام الحاسوب، وعدم مشاهدة الحواسيب واستخدامها في التعليم التمهيدي، وقلة استخدامه من قبل المعلمين والطلبة، وكذلك صعوبة الحصول على البرمجيات المناسبة للمرحلة العمرية للطلاب، وزيادة مشاكل الإدارة الصفية للطلاب بوجود أجهزة الحاسوب، وكذلك كان من المعوقات اعتقاد المعلمين بعدم جدوى وفاعلية استخدام الحاسوب على نتائج الطلاب، وهذا كان سببا في تدني الدافعية لاستخدام الحاسوب في التعليم .

كما أجرى وسيرمان وميلغرام (Wasserman & Millgrem، 2005) دراسة هدفت إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية للمعلمين لتغيير أساليب تدريسهم واتباع أساليب تساعدهم على استخدام البيئة المحوسبة في المدارس وقد أجريت الدراسة على (165) معلماً تمت مقابلة (45) معلما منهم وملاحظة أدائهم أثناء عملية الشرح ، و(120) معلما قاموا بتعبئة استبانات . وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين غير مستعدين لادماج الحاسب الالي في العملية التعليمية وذلك يعود إلى عدم توقعهم أن الحاسب سيصبح جزءا من العملية التعليمية، حيث إن استخدام الحاسب الآلي والبرامج المحوسبة أدى إلى زيادة التوتر في العملية التعليمية، مما أدى إلى ضرورة التدرج في استخدام الحاسب الآلي، وأظهرت أهمية تعزيز العلاقات والتعاون بين المعلمين وغيرهم من الفئات التي تشارك في العملية التعليمية من أجل ضمان كفاءة التنفيذ وزيادة دافعيتهم في ظل الحوسبة، والتغلب على الصعوبات التي يواجهونها من خلال التدريب على استخدام الحاسب الآلي في التعليم .

وأجرى سشجلوفا (Shcheglova، 2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن خصائص المعلمين ومدى قدرتهم على التكيف مع نظام حوسبة التعليم، وقد استخدمت الدراسة أسلوب المنهج التحليلي وذلك عن طريق جمع الدراسات السابقة المجرية عن موضوع حوسبة التعليم وحاجات المعلمين التدريبية في ظل الحوسبة في روسيا .

وأظهرت النتائج أهمية تكيف المعلمين مع البيئة المحوسبة في المدرسة وتحسين فعاليتهم وأدائهم من خلال تدريبهم على النظام الجديد، وأظهرت الدراسة أيضا أهمية مجاراة المعلمين لتكنولوجيا الحاسب الآلي من خلال التدريب والدعم وتقديم المشورة لهم، واتخاذ إجراءات منهجية للعمل على التعريف بالتجربة الإيجابية لحوسبة التعليم في روسيا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث

وموقع الدراسة الحالية منها :

أفادت الدراسات السابقة الباحث في عدة أمور كالإجراءات العلمية المتبعة في بناء أداة الدراسة، وفي التعرف إلى أنسب الطرائق لقياس صدق الأداة وثباتها، والتعرف إلى الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية ، وتحليل النتائج ومناقشتها .

ولو نظرنا في الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث لوجدنا أن منها ما يتحدث عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بشكل عام، أو لمرحلة دراسية معينة مثل دراسة ردمان (2000) حول معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء، ودراسة الخزاعلة (2001) حول تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في محافظة المفرق. وهناك دراسات حول الكفايات التعليمية لمعلمي المباحث الأخرى غير التربية الإسلامية، منها كفايات تعليمية بشكل عام ومنها في ضوء استخدام الحاسوب في التعليم والتكنولوجيا الحديثة كدراسة البياري (1988) حول الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية باستخدام الحاسب الآلي في التدريس الصفي في الأردن، ودراسة كلاي (1994) للتعرف على الكفايات التكنولوجية والتدريبية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ، ودراسة الحبسي (2000) حول تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في سلطنة عُمان، ودراسة يرشالمي وايلون (2001) بعنوان إدارة تعاونية لاحتياجات المعلمين : دروس إدراكية لتنفيذ وضع شبكة محوسبة، ودراسة الهشامي (2003) لتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة.

والنوع الأخير من الدراسات تحدث عن حوسبة المناهج والتعليم والتقنيات الحديثة في التعليم بعيدا عن الاحتياجات التدريبية للمعلمين كدراسة نداف (2002) للتعرف على واقع الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن، ودراسة كارل (2003) حول تطوير استخدام الحاسوب في التعليم لدى معلمي التمهيدي في الولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة سيرمان وميلغرام (2005) التي بحثت تغيرات في أساليب التعليم لاتباع أسلوب الحوسبة في المدارس، ودراسة سشجلوفا (2007) التي تناولت خصائص معلمي المدارس وقدرتهم على التكيف مع قيم البيئة المحوسبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات رغم وجود تباين في المجالات التي تضمنتها الاستبانة والمقياس الذي اعتمده كل باحث في استبانته، وتختلف عنهم في تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمي التربية الإسلامية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفا للمنهجية التي استخدمت في الدراسة وكذلك وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها وأداتها، والمتغيرات (المستقلة والتابعة) والإجراءات التي ستتبع للإجابة عن أسئلة الدراسة والمعالجة الإحصائية .

منهج الدراسة :

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي لملاءمة هذا المنهج لها ، والذي يعتمد على جمع المعلومات من الميدان والمتعلقة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم في الأردن .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مدينةعمان في المملكة الأردنية للعام الدراسي2008- 2009 والبالغ عددهم (370) معلما ومعلمة، موزعين على مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان . والجدول (1) يوضح ذلك :

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة حسب مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان

المديرية	عدد المعلمين
عمان الأولى	66
عمان الثانية	79
عمان الثالثة	85
عمان الرابعة	88
عمان الخامسة	52
المجموع	370

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من المجتمع بالأسلوب الطبقي العشوائي وبنسبة(35%) وبذالك تبلغ عينة الدراسة (130) معلما ومعلمة موزعين على مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان والجدول (2) يوضح ذلك :

الجدول (2)

توزيع عينة الدراسة حسب مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان

المديرية	عدد معلمي التربية الإسلامية
عمان الأولى	23
عمان الثانية	27
عمان الثالثة	30
عمان الرابعة	31
عمان الخامسة	19
المجموع	130

أداة الدراسة :

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة المتمثلة في استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم، وذلك بعد مراجعة الأدب النظري المتعلق بحوسبة التعليم، وكذلك الإطلاع على منشورات وزارة التربية والتعليم والدراسات التي أجرتها في هذا الصدد، كما تمت مراجعة الدراسات ذات الصلة المتعلقة بموضوع الاحتياجات التدريبية في ضوء حوسبة التعليم مثل دراسة وسيرمان وميلغرام (Wasserman & Millgrem ،2005) ودراسة سشجلوفا (Shcheglova ،2007).

وقد تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من(80) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي : التخطيط للتعليم وتنفيذ الدرس والعلاقات الإنسانية والتقويم ،ملحق (1)، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة الاحتياج التدريبي وهي درجة كبيرة جدا، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جدا ويعبر عنها رقميا (5،4،3،2،1) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صدق الأداة :

تم التحقق من صدق أداة الدراسة، بدلالة صدق المحتوى، وتم تحقيق ذلك عن طريق عرضها على عدد من المحكمين (ملحق، 2)، وإبداء الرأي حول مدى مناسبة كل فقرة من فقرات الأداة للمجال الذي أدرجت تحته من حيث صياغتها اللغوية، ومدى انتمائها ومناسبتها وارتباط كل فقرة بالمجال، واقتراح ما يرونه مناسباً من تعديل أو إضافة أو حذف، واعتبرت موافقة غالبية أعضاء لجنة التحكيم بنسبة (80 %) مؤشرا على صدق الفقرة، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف مجال العلاقات الإنسانية وبعض فقرات المجالات الأخرى من الاستبانة التي لم تحقق نسبة الاتفاق المعتمدة، وتم تعديل وإضافة بعض الفقرات أيضا ليصبح عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (46) فقرة. (ملحق ، 3) .

ثبات الأداة :

لقد تم التحقق من ثبات اداة الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي من خلال استخدام معامل (كرونباخ الفا) لاختبار درجة توافق الاستجابات عن فقرات الاستبانة، حيث تبين أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة جيدة ومقبولة لأغراض الدراسة، إذ بلغت قيم كرونباخ ألفا كما يوضحها الجدول (3) :

الجدول (3)

معاملات الثبات لاداة الدراسة باستخدام كرونباخ ألفا

المجال	قيمة كرونباخ الفا	عدد الفقرات
التخطيط للتعليم	0.90	13
تنفيذ الدرس	0.77	20
التقويم	0.86	13
الدرجة الكلية	0.95	46

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدراسة :

تشتمل الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية :

المتغيرات المستقلة والوسيطة، وهي :

1- **المؤهل العلمي ، وله ثلاثة مستويات هي (بكالوريوس، دبلوم عالٍ، ماجستير)**

2- **الخبرة التعليمية ، ولها ثلاثة مستويات هي (أقل من 5 سنوات ، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)**

المتغير التابع: الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم .

إجراءات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية اتبع الباحث الإجراءات الآتية :

1- **إعداد أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها .**

2- **اختيار عينة الدراسة والبالغ عددهم (130) معلما ومعلمة في محافظة عمان بمديرياتها التربوية الخمس .**

3- **توزيع الاستبانة على عينة الدراسة واسترجاعها بعد أسبوع من توزيعها ، وقد تم استرداد جميع الاستبانات والبالغ عددها (130) استبانة .**

4- **تفريغ البيانات تمهيدا لمعالجتها .**

5- **اعتمدت الدراسة الحالية معيارا للحكم على تحديد درجة الاحتياج التدريبي وذلك على النحو الآتي :**

من 1 – 2.60 منخفضة

من 2.61 – 3.41 متوسطة

من 3.42 – 5 مرتفعة .

وقد تم الاعتماد في ذلك على المعيار الاتي :

عدد الدرجات من 1 إلى 5

5 ---- 1

4 = 1- 5

0.8 = 5 / 4

2.6 = 0.8 + 0.8 + 1

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1 --- 2.6 منخفضة

3.41 = 0.8 + 2.61

2.61 ---- 3.41 متوسطة

5 = 0.8 + 3.42

3.42 ---- 5 مرتفعة

المعالجة الإحصائية :

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الأحادي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال حوسبة التعليم من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما حددت الرتب ودرجة الاحتياج لمجالات الاستبانة، والجدول (4) يبين هذه النتائج.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الإحتياج التدريبي لمجالات الاستبانه مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الم رتبة	درجة الاحتياج التدريبي
2	تنفيذ الدرس	4.01	0.34	1	مرتفعة
1	التخطيط للتعليم	3.96	0.46	2	مرتفعة
3	التقويم	3.94	0.48	3	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.97	0.31		مرتفعة

يظهر من الجدول (4) أن درجة الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال حوسبة التعليم من وجهة نظرهم كانت بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.97)، بانحراف معياري (0.31)، وقد جاءت درجة الاحتياج لمجالات الأداة جميعها مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (4.01- 3.94)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجاء مجال تنفيذ الدرس في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.01) ، بانحراف معياري (0.34)، وجاء في الم‌رتبة الثانية مجال التخطيط للتعليم بمتوسط حسابي (3.96) ، بانحراف معياري (0.46)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال التقويم بمتوسط حسابي (3.94)، بانحراف معياري (0.48)، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحددت الرتب والدرجة لفقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: مجال تنفيذ الدرس:

استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنفيذ الدرس ، والجدول (5) يوضح ذلك :

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الإحتياج التدريبي لفقرات مجال تنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
7	تعزيز الثقة في نفوس الطلبة بسهولة استخدام الحاسوب قبل ممارسة الأنشطة المختلفة وبعدها	4.29	0.82	1	مرتفعة
14	التمهيد للدرس من خلال توظيف أحد مكونات المحتوى المحوسب	4.19	1.04	2	مرتفعة
18	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال الإفادة من أنشطة المادة المحوسبة	4.18	1.21	3	مرتفعة
6	الاشراف على تعليم الطلاب لزملائهم على الحاسوب	4.17	1.24	4	مرتفعة
10	استخدام إجراءات تمهيدية فعالة على الحاسوب لاستثارة دافعية الطلبة للتعلم	4.16	1.16	5	مرتفعة
2	استخدام مختلف البرامج الحاسوبية ذات العلاقة	4.15	1.16	6	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

16	أشراك الطلبة في توظيف الوسائط الإلكترونية المحوسبة	4.13	1.07	7	مرتفعة
5	استخدام أساليب مشوقة على الحاسوب في غرفة الصف	4.01	1.37	8	مرتفعة
20	توظيف المادة المحوسبة في تنمية المهارات العلمية والعقلية واليدوية	4.00	1.18	9	مرتفعة
17	المزج بين المادة المحوسبة ومادة الكتاب المدرسي	3.99	1.33	10	مرتفعة
9	عرض أمثلة على الحاسوب تساعد الطلبة على اكتشاف المفهوم	3.98	1.21	11	مرتفعة
12	طرح أسئلة مثيرة للتفكير من خلال الحاسوب	3.98	1.13	11	مرتفعة
8	تهيئة الإمكانات والظروف المناسبة التي تساعد الطلبة على استخدام الحاسوب	3.96	1.16	13	مرتفعة
3	ربط المادة الدراسية الجديدة المحوسبة بالخبرات السابقة المتعلقة بها	3.95	1.47	14	مرتفعة
15	التنويع في طرق التدريس المحوسب	3.88	1.31	15	مرتفعة
11	تنمية مهارة الاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت لدى الطلبة	3.87	1.48	16	مرتفعة
13	توظيف المشاركة الفاعلة من الطلبة في عرض الدرس المحوسب	3.87	1.44	16	مرتفعة
1	استخدام مهارات الحاسوب المختلفة	3.85	1.26	18	مرتفعة
19	التفاعل مع الخيارات المتاحة على الميديا (الرسم ، الوان ، التحريك .....)	3.84	1.33	19	مرتفعة
4	تنظيم الأنشطة التعليمية للطلبة في مجموعات باستخدام الإيميل	3.73	1.56	20	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.01	0.34		مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهر من الجدول (5) أن درجة الإحتياج التدريبي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال تنفيذ الدرس كانت بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.01)، بانحراف معياري (0.34)، وقد جاءت فقرات هذا المجال جميعها مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (4.29- 3.73)، وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (7)" تعزيز الثقة في نفوس الطلبة بسهولة استخدام الحاسوب قبل ممارسة الأنشطة المختلفة وبعدها "بمتوسط حسابي(4.29) بانحراف معياري (0.82)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة(14)" التمهيد للدرس من خلال توظيف أحد مكونات المحتوى المحوسب" بمتوسط حسابي (4.19) بانحراف معياري (1.04)، وجاءت الفقرة (19)" التفاعل مع الخيارات المتاحة على الميديا (الرسم، الوان، التحريك .....)" بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي(3.84) بانحراف معياري (1.33)، وفي الرتبة الأخيرة كانت الفقرة(4) وهي:" تنظيم الأنشطة التعليمية للطلبة في مجموعات باستخدام الإيميل " بمتوسط حسابي(3.73) وانحراف معياري (1.56).

ثانياً: التخطيط للتعليم:

استخرج الباحث المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنفيذ الدرس ، والجدول (6) يوضح ذلك :

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الإحتياج التدريبي لفقرات مجال التخطيط للتعليم تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
2	استخدام الخطط العلاجية المحوسبة للطلبة ذوي التحصيل المتدني	4.15	1.16	1	مرتفعة
3	استخدام الخطط الإثرائية المحوسبة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع	4.10	1.26	2	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6	التنويع في الأهداف التعليمية المحوسبة	4.08	1.36	3	مرتفعة
10	اختيار أساليب التقويم المناسبة من الحاسوب لتقويم درجة تحقق الأهداف التعليمية	4.04	1.38	4	مرتفعة
4	تطوير الخطط الفصلية المحوسبة التي تراعي حاجات الطلبة	4.01	1.30	5	مرتفعة
5	تقويم الخطط الفصلية المحوسبة وفقا لنتائج تطبيقها	3.99	1.36	6	مرتفعة
7	توظيف التواصل مع الزملاء بشكل فاعل عن طريق الإيميل	3.98	1.32	7	مرتفعة
12	وضع خطة بديلة عند تعثر القدرة على استخدام المادة المحوسبة	3.94	1.30	8	مرتفعة
9	مراعاة التعلم القبلي اللازم للتعلم الجديد وفقا للمادة المحوسبة	3.88	1.48	9	مرتفعة
13	وضع خطة اجرائية لتنفيذ الدرس المحوسب وأهدافه	3.88	1.38	9	مرتفعة
8	اختيار الأنشطة والأساليب المناسبة على الحاسوب لتحقيق الأهداف	3.80	1.41	11	مرتفعة
11	اثراءالمادة التعليمية بالمراجع والكتب والبرامج مستعينا بشبكة الانترنت	3.80	1.51	11	مرتفعة
1	تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح باستخدام الحاسوب	3.76	1.32	13	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.96	0.46		مرتفعة

يظهر من الجدول (6) أن درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال التخطيط للتعليم كانت بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.96)، بانحراف معياري (0.46)، وقد جاءت فقرات هذا المجال جميعها مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (4.15- 3.76)، وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (2)" استخدام الخطط العلاجية المحوسبة للطلبة ذوي التحصيل المتدني "بمتوسط حسابي(4.15) بانحراف معياري (1.16)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي االمرتبة الثانية جاءت الفقرة(3)" استخدام الخطط الإثرائية المحوسبة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع" بمتوسط حسابي (4.10) بانحراف معياري (1.26)، وجاءت الفقرة (11)" اثراءالمادة التعليمية بالمراجع والكتب والبرامج مستعينا بشبكة الانترنت " بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي(3.80) بانحراف معياري (1.51)، وفي المرتبة الأخيرة كانت الفقرة (1) وهي:" تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح باستخدام الحاسوب" بمتوسط حسابي(3.76) وانحراف معياري (1.32).

ثالثاً: مجال التقويم:

استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنفيذ الدرس ، والجدول (7) يوضح ذلك :

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الإحتياج التدريبي لفقرات مجال التقويم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
1	تحديد نوع وصفات الاختبار الجيد عن طريق الحاسوب	4.28	1.15	1	مرتفعة
8	أستخدام التغذية الراجعة لتحسين الممارسات التعليمية عن طريق الحاسوب	4.18	0.92	2	مرتفعة
7	أستخدام التقويم النهائي المحوسب في ختام الموقف التعليمي	4.12	1.17	3	مرتفعة
3	اعداد الاختبارات التشخيصية المحوسبة قبل التعلم وبعده	4.11	1.33	4	مرتفعة
4	تحليل نتائج الاختبارات المحوسبة المختلفة	4.11	1.22	4	مرتفعة
6	استخدام التقويم البنائي المحوسب أثناء الموقف التعليمي	4.06	1.21	6	مرتفعة
2	تحضير الاختبارات المحوسبة التي تقيس تحصيل الطلبة	3.95	1.36	7	مرتفعة
5	توظيف نتائج الاختبارات المحوسبة في تحسين تعلم الطلبة	3.82	1.50	8	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

9	تعديل أساليب التدريس المحوسب وفقا لنتائج التقويم	3.76	1.47	9	مرتفعة
11	أستخدام أساليب تقويم متنوعة على الحاسوب في الموقف التعليمي الواحد وفق تنوع الأهداف	3.76	1.58	9	مرتفعة
12	تقويم البرامج المحوسبة بعد الانتهاء منها	3.76	1.42	9	مرتفعة
13	استخدام أدوات التقويم المتضمنة في المادة المحوسبة	3.68	1.60	12	مرتفعة
10	تقويم الاختبارات المحوسبة حسب الأهداف التدريسية ومستوياتها	3.63	1.59	13	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.94	0.48		مرتفعة

يظهر من الجدول (7) أن درجة الإحتياج التدريبي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال التقويم كانت بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.94)، بانحراف معياري (0.48)، وقد جاءت فقرات هذا المجال بين الدرجة المتوسطة والمرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (4.28- 3.63)، وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1)" تحديد نوع وصفات الاختبار الجيد عن طريق الحاسوب " بمتوسط حسابي(4.28) بانحراف معياري (1.15) ، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (8)" استخدام التغذية الراجعة لتحسين الممارسات التعليمية عن طريق الحاسوب " بمتوسط حسابي (4.18) بانحراف معياري (0.92)، وجاءت الفقرة (13)" استخدام أدوات التقويم المتضمنة في المادة المحوسبة " بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي(3.68) بانحراف معياري (1.60)، وفي المرتبة الأخيرة كانت الفقرة(10) وهي:" تقويم الاختبارات المحوسبة حسب الأهداف التدريسية ومستوياتها " بمتوسط حسابي(3.63) وانحراف معياري (1.59).

ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية ؟

تمت الاجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1- متغير المؤهل العلمي:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (8) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للتعليم	بكالوريوس	83	3.96	0.41
	دبلوم عالي	22	3.89	0.49
	دراسات عليا	25	4.01	0.58
	المجموع	130	3.96	0.46
تنفيذ الدرس	بكالوريوس	83	4.04	0.34
	دبلوم عالي	22	3.94	0.29
	دراسات عليا	25	3.98	0.39
	المجموع	130	4.01	0.34
التقويم	بكالوريوس	83	3.93	0.47
	دبلوم عالي	22	3.97	0.46
	دراسات عليا	25	3.94	0.53
	المجموع	130	3.94	0.48
الدرجة الكلية	بكالوريوس	83	3.98	0.29
	دبلوم عالي	22	3.93	0.29
	دراسات عليا	25	3.98	0.39
	المجموع	130	3.97	0.31

يظهر من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي إذ حصل حملة الدراسات العليا والبكالوريوس على أعلى متوسط حسابي(3.98)، بانحراف معياري (0.39)، و (0.29) على التوالي، فيما حصل حملة الدبلوم العالي على متوسط حسابي(3.93)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبانحراف معياري (0.29)، وللتأكد من أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي والجدول (9) يبين نتائج الاختبار.

الجدول (9)

تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط للتعليم	بين المجموعات	0.1647	2	0.0823	0.385	0.681
	داخل المجموعات	27.1592	127	0.2139		
	الكلي	27.3239	129			
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	0.1899	2	0.0950	0.805	0.449
	داخل المجموعات	14.9840	127	0.1180		
	الكلي	15.1739	129			
التقويم	بين المجموعات	0.0210	2	0.0105	0.046	0.955
	داخل المجموعات	29.1198	127	0.2293		
	الكلي	29.1408	129			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.0466	2	0.0233	0.244	0.784
	داخل المجموعات	12.1226	127	0.0955		
	الكلي	12.1693	129			

تشير النتائج الواردة في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لواقع الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، في الدرجة الكلية وفي أي مجال من المجالات، استنادا إلى قيم (ف) المحسوبة إذ بلغت (0.244) للدرجة الكلية،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبمســـتوى دلالـة يســـاوي (0.784)، و(0.385) لمجـال التخطيط للتعليم، و(0.805) لمجال تنفيذ الدرس، و(0.008) ، و(60.04) لمجال التقويم، كل هذه القيم غير دالة إحصائية.

2- متغير الخبرة التعليمية:

تم اسـتخراج المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسـة، تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية

المجال	الخبرة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للتعليم	أقل من 5 سنوات	36	4.01	0.40
	من 5- 10 سنوات	60	3.91	0.46
	أكثر من عشر سنوات	34	3.97	0.51
	المجموع	130	3.96	0.46
تنفيذ الدرس	أقل من 5 سنوات	36	4.08	0.26
	من 5- 10 سنوات	60	3.99	0.38
	أكثر من عشر سنوات	34	3.97	0.34
	المجموع	130	4.01	0.34
التقويم	أقل من 5 سنوات	36	3.97	0.39
	من 5- 10 سنوات	60	3.91	0.53
	أكثر من عشر سنوات	34	3.96	0.47
	المجموع	130	3.94	0.48
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	36	4.03	0.24
	من 5- 10 سنوات	60	3.94	0.33
	أكثر من عشر سنوات	34	3.97	0.32
	المجموع	130	3.97	0.31

يظهر من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية، لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية إذ حصل أصحاب الخبرة أقل من (5) سنوات على متوسط حسابي(4.03)، وبانحراف معياري (0.24)، فيما حصل وأصحاب الخبرة أكثر من عشر سنوات على متوسط حسابي(3.97)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بانحراف معياري (0.32)، وحصل أصحاب الخبرة من (5 – 10) سنوات على متوسط حسابي(3.94)، بانحراف معياري (0.33)، وللتأكد من أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لواقع الإحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والجدول (11) يبين نتائج الاختبار.

الجدول (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط للتعليم	بين المجموعات	0.2292	2	0.1146	0.537	0.586
	داخل المجموعات	27.0947	127	0.2133		
	الكلي	27.3239	129			
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	0.2694	2	0.1347	1.148	0.321
	داخل المجموعات	14.9045	127	0.1174		
	الكلي	15.1739	129			
التقويم	بين المجموعات	0.1197	2	0.0599	0.262	0.770
	داخل المجموعات	29.0211	127	0.2285		
	الكلي	29.1408	129			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.1760	2	0.0880	0.932	0.397
	داخل المجموعات	11.9933	127	0.0944		
	الكلي	12.1693	129			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تشير النتائج الواردة في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لواقع الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية، في الدرجة الكلية وفي أي مجال من المجالات، استنادا إلى قيم (ف) المحسوبة إذ بلغت (0.932) للدرجة الكلية، وبمستوى دلالة يساوي (0.397)، و(0.537) لمجال التخطيط للتعليم، و(1.148) لمجال تنفيذ الدرس، و(1.741)، و(0.262) لمجال التقويم، كل هذه القيم غير دالة إحصائية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم ؟

أظهرت النتائج أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم كانت بشكل عام مرتفعة، وجاء مجال تنفيذ الدرس بالدرجة الأولى من حيث درجة الاحتياج، يليه مجال التخطيط، ثم مجال التقويم، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام (3.97)، بانحراف معياري (0.31)، ويشير هذا إلى أن الاحتياجات التدريبية التي اشتملت عليها هذه الاستبانة بمجالاتها ، إنما تشكل احتياجات حقيقية لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن، وإن المتوسطات الحسابية لهذه الاحتياجات تقابل درجة عالية لجميع المجالات على حد سواء، وهذا يدل على حاجة معلمي التربية الإسلامية إلى التدريب أثناء الخدمة، وقد جاءت نتائج مجالات أداة الدراسة على النحو الآتي:

أولاً: مجال تنفيذ الدرس:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال تنفيذ الدرس كانت بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.01)، بانحراف معياري (0.34) ، وقد جاءت فقرات هذا المجال جميعها مرتفعة، وقد يعزى السبب الرئيس في ارتفاع درجة الاحتياج هنا إلى قلة إلمام معلمي التربية الإسلامية بالمهارات الواردة في فقرات هذا المجال ،كضعف معلمي التربية الإسلامية في استخدام الحاسوب في التعليم وعدم قدرتهم على استخدام البرامج الحاسوبية بشكل جيد وتوظيفها داخل الصف ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء تطبيق الدرس المحوسب .

ثانياً: التخطيط للتعليم:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال التخطيط للتعليم كانت بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.96)، بانحراف معياري (0.46) ، وقد يعزى ذلك إلى شعور معلمي التربية الإسلامية بأهمية هذا المجال،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ودوره وانعكاساته على العملية التربوية، أو إلى قلة تدريب معلمي التربية الإسلامية على الجوانب المختلفة المتعلقة بهذا المجال، وأن المهارات المتعلقة المتعلقة بهذا الجانب حديثة العهد بالنسبة لمعلمي التربية الإسلامية الذين دلت إجاباتهم على قلة الخبرة في هذا المجال أيضا .

ثالثاً: مجال التقويم:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في مجال التقويم كانت بشكل عام مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.94)، بانحراف معياري (0.48)، وقد جاءت فقرات هذا المجال بين الدرجة المتوسطة والمرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى شعور معلمي التربية الإسلامية بعدم القدرة على ممارسة أعمال التقويم التي جاءت ضمن فقرات المجال بشكل مقبول ، وحاجتهم إلى برنامج تدريبي يؤهلهم لاكتساب هذه المهارات وتطبيقها في ظل عصر الحوسبة الجديد حيث هناك العديد من الفروق بين طرائق التقويم المحوسبة وطرائق التقويم التقليدية .

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية ؟

1- متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لواقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، في الدرجة الكلية وفي أي مجال من المجالات، استنادا إلى قيم (ف) المحسوبة، وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم تأهيل وتدريب معلمي التربية الإسلامية بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية قبل الخدمة وأثناءها على تطبيق خطط الحوسبة ، فالمعلم الحاصل على مؤهل علمي معين كالبكالوريوس أو الدبلوم العالي أو الماجستير وإن خضع أثناء دراسته الجامعية والعليا لبرامج تدريبية معينة في مجال حوسبة التعليم فهي على الأغلب غير كافية ، وإن وجد ذلك فهو على مستوى ضعيف لا يتماشى مع خطة الحوسبة، فجميع معلمي التربية الإسلامية يخضعون لنفس الأنظمة والتشريعات التي تنظم أعمالهم وتحكمها، وهم متشابهون في طبيعة ونوعية الحياة الاجتماعية والثقافية، وبالتالي فإن الاحتياجات التدريبية التي يقدرونها تكون متشابهة أيضا، لذلك لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتفق هذه الدراسة مع أغلب الدراسات ذات الصلة بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي كدراسة ردمان (2000) والحبسي (2000) حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وتختلف مع دراسة الخزاعلة (2001) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي .

2- متغير الخبرة التعليمية:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لواقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية، في الدرجة الكلية وفي أي مجال من المجالات، استنادا إلى قيم (ف) المحسوبة، وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن معلمي التربية الإسلامية على اختلاف خبرتهم بالتدريس يشعرون بحاجة إلى التدريب على المهارات المختلفة الواردة في فقرات المجالات على حد سواء ولا يختلفون في تقديرهم للاحتياجات التدريبية لقناعة أفراد عينة الدراسة بأهمية التدريب ، ومدى أهمية التدريب بالنسبة إليهم، ورغبتهم في تعزيز قدراتهم التعليمية في ضوء الحوسبة .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة العجمي (2004) وتختلف مع دراسة الخزاعلة (2001) وكارل (2003) التي أظهرت فروقاً دالة إحصائياً تعزى إلى متغير الخبرة التعليمية .

التوصيات :

من خلال نتائج هذه الدراسة نرى أن جميع فقرات المجالات تشكل درجة احتياج مرتفعة مما يؤكد ضرورة الاهتمام برفع كفاءة معلمي التربية الإسلامية لتتواءم مع خطة الحوسبة، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

1- إعداد برامج تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن تعتمد على الاحتياجات التدريبية التي كشفت عنها الدراسة الحالية ضمن مجالات الدراسة (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) .
2- إجراء دراسات جديدة يتم بها تطوير برنامج تدريبي شامل لتدريب وإعداد وتأهيل معلمي التربية الإسلامية بما يتلاءم مع تطبيق نظام الحوسبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- إجراء دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية أثناء الخدمة ليتمكنوا من استخدام مختلف البرامج الحاسوبية ذات العلاقة بالمنهج الدراسي .

4- تصميم الكتب المدرسية على هيئة كتب الكترونية تفاعلية (...CD) ذاتية التشغيل، وأخرى إلكترونية قابلة للنشر على الإنترنت. كتقنيات تعليمية مصاحبة للكتاب المدرسي وليست بديلة له.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- أبانمي، محمد عبد الله (1995)، الكفاءات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض .
- الأطرش، هشام (2000)، الإنجازات التكنولوجية في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات، رسالة المعلم ع1 (22-24) .
- البديوي، توفيق إبراهيم (2006)، استطلاع آراء معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية نحو استخدام الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود، الرياض . المملكة العربية السعودية .
- البياري، فهد عبد الله ذيب (1988) . الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لمعلم_المرحلة الثانوية لاستخدام الحاسوب كتقنية في التدريس الصفي ومدى توافرها له . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الجبالي ، سعد أحمد (مترجم) ، وتريسي- وليم (مؤلف) ، (1990) ، تصميم نظم التدريب والتطوير ، معهد الادارة العامة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- الجمل، أيمن محمد سليم (2003)، واقع استخدام الحاسوب في التعليم العالي بفلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان، الخرطوم .
- الحبسي- صالح بن أحمد بن سلطان (2000). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون أنفسهم في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .
- خصاونة ، عمر محمد علي (1997) . تصورات القدة التربويين في الأردن للأولويات التربوية في القرن الحادي والعشرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الخزاعلة، عواد فنخور السعد (2001). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في محافظة المفرق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة آل البيت ، المفرق ، الأردن .
- دروزة، أفنان نظير (1999)، دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد،ورقة عرضت في مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،جامعة القدس المفتوحة،عمان، الأردن .
- ردمان، عبد الرحمن محمد (2000). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة صنعاء، رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة الجزيرة، السودان .
- شريف، غانم سعيد، وسلطان، حنان عيسى(1983). الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة، الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.
- الشيباني، عمر (1982). من أسس التربية الإسلامية، طرابلس : المنشأة العامة للتوزيع والإعلان .
- الشيخ، محمد عبدالرؤوف ومصطفى، إسماعيل (1992). مدى ارتباط البحوث التربوية والنفسية بمشكلات تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج 6 ع 4 (35-55) كلية التربية، جامعة المنيا .
- صالح، عماد (2002) . صفات ومقومات معلم التربية الإسلامية، ورقة عمل على الإنترنت ، www.minshawi.com.
- صلاح، سمير يونس، (1997). تنمية الكفاءات النوعية الخاصة بتعليم القرآن الكريم لدى طلاب كلية التربية، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- الطعاني، حسن أحمد، (2002). التدريب مفهومه وفعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها، عمان: دار الشروق .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- طوالبة، محمد، (2000). قياس مدى ممارسة معلمي الحاسوب بمحافظة إربد لمبادئ التدريس الفعال ، مجلة جامعة دمشق ، ع3 ص40- 42 ، دمشق ، سوريا .
- عبد الله ، مصطفى (1992). متطلبات تجديد دور المعلم العربي للتواؤم مع إدخال الحاسوب إلى التربية العربية ، مجلة دراسات تربوية، مج 8 ع 47 (183-227)، القاهرة .
- العجمي ، جابر صرير محمد (2004). معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في الدارس الثانوية في محافظة الخبر ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ،عمان، الأردن .
- عليمات، محمد عليان (1991). الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريب والإدارة ، ط1، عمان : دار الخواجا للنشر والتوزيع ،الأردن .
- عيادات، هيثم مصطفى (2003). الاحتياجات التدريبية المهارية لمعلمي التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة إربد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ' عمان ، الأردن .
- فالوقي . محمد هاشم (2004). التدريب في أثناء العمل ،ط1، طرابلس : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع .
- القاعود ، إبراهيم (1996). اثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر في مبحث الجغرافيا، مجلة جرش للبحوث والدراسات، ع1 (27-30).
- القضاة، خالد (1997). التقنيات الحديثة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والبيئية . ط1، جامعة آل البيت المفرق، الأردن .
- اللقاني، أحمد حسين (1995). المناهج بين النظرية والتطبيق، ط 4، القاهرة :دار عالم الكتب .
- المؤتمرالوطني الأول (1999). الوثيقة الرئيسية بعنوان التوجيهات المستقبلية للتطوير التربوي في المملكة الأردنية الهاشمية ،الجامعة الأردنية، عمان ، الأردن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المناعي، عبد الله سالم (1993). التعليم بمساعدة الحاسوب وبرمجياته التعليمية ، ع 8 (146-148) جامعة قطر.
- نشوان ، يعقوب (1986). الإدارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط3 ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- الهشامي، رحمة عبد الله (2003). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بسلطنة عمان ، رسالة ماحستير غير منشورة ، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم (1995). الحاسوب التعليمي بين الأمس واليوم، المديرية العامة للتقنيات التربوية، عمان ، الأردن .
- وزارة التربية والتعليم (2001). إطار العمل الاستراتيجي لتنفيذ مبادرة التعلم الإلكتروني ، قسم التخطيط ، عمان ، الأردن .
- وزارة التربية والتعليم (2009). قسم التخطيط ، منشورات قسم التخطيط ، عمان الأردن .
- ياغي، محمد عبد الفتاح (1985). التدريب الإداري،بين النظرية والتطبيق ، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- ياغي ، محمد عبد الفتاح (1988). أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية ، المجلة العربية للتدريب 2 (3) ، 11-26 .
- يوسف ، عبد القادر (1984). نحو تحديد احتياجات التدريب لدى مختلف فئات التربية والتعليم ، مسقط، سلطنة عمان .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية:

- Clay. M. (1994). Technology Competencies of Beginning Teachers: A Challenge and Opportunity for Teacher Preparation Programs". **Dissertation Abstracts International , 55 (5), 1244-A.**
- Karl, Wheatey, (2003). **Increasing Computer use in early childhood teacher education: the case of a "computer muddler" Cleveland state university**, USA.
- Shcheglova, S.N . (2007). **characteristics of schoolteachers, adaptation to the values of computerization, Russian education and society**, vol. 49, No. 8, pp. 33-42.
- Wasserman، Egoza & Millgram, Yitzchak (2005). **Changes in the approaches of teachers following computerization of schools, j. educational computing research**, Vol. 32(3)241-264.
- Yerushalim، Idit & Eylon, Bat-sheva (2001). **Managing collaborative teacher inquiry: Cognitive lessons from implementation in a computerized network setting**, the changing role of physics department in modern universities : proceedings of ICUPE.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملاحق

ملحق (1) الاستبانة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة وبعد ..

يسرني أن أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة والتي تشكل أداة قياس ميدانية في صورتها الأولية لجمع المعلومات اللازمة لإعداد رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس بعنوان: الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مجال حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن.

ولتحقيق هدف هذه الدراسة يعرض الباحث إليكم استبانة مكونة من (80) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي :

1 – مجال التخطيط للدرس .

2 – مجال تنفيذ الدرس .

3 – مجال العلاقات الإنسانية .

4 – مجال التقويم .

ونظراً لما تتمتعون به من معرفة ودراية وخبرة في هذا المجال ، أرجو التفضل بقراءة فقرات الاستبانة المرفقة ، وبيان مدى مناسبتها لموضوع الدراسة .

شاكرا حسن تعاونكم

واقبلوا فائق الاحترام

الباحث

محمد إسماعيل قنديل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للفقرة		مناسبة الفقرة		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	
	المجال الأول : التخطيط للتعليم							
1	احتاج إلى التدريب على تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح							
2	صياغة الأهداف الأدائية بشكل سلوكي يمكن قياسه							
3	بناء الخطط العلاجية المناسبة للطلبة ذوي التحصيل المتدني							
4	وضع الخطط الإثرائية المناسبة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع							
5	تطوير الخطط الفصلية التي تراعي حاجات الطلبة							
6	تقويم الخطط الفصلية وفقا لنتائج تطبيقها							
7	تحديد الاحتياجات الحالية لتنفيذ نشاطات الحوسبة							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8	توثيق خطة الحوسبة ضمن ملفات خاصة								
9	وضع الخطط المناسبة لتدريب الطلبة الذين لايملكون مهارات الحاسوب								
10	تنويع مستويات الأهداف التعليمية								
11	التخطيط لإجراء الزيارات التبادلية مع الزملاء								
12	اختيار الأنشطة والوسائل والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف								
13	مراعاة التعلم القبلي اللازم للتعلم الجديد								
14	يحد الاحتياجات المالية لتنفيذ نشاطاته								
15	يستخدم طرقا سهلة وسريعة لحفظ ملفات الأنشطة المختلفة								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

16	توفير العدد الكافي من أجهزة الحاسوب لتدريب الطلبة							
17	تحديد أساليب التقويم المناسبة لتقويم درجة تحقق الأهداف التعليمية							
18	توزيع الحصص العملية في مختبر الحاسوب							
19	التعاون مع الزملاء في توزيع حصص التطبيق العملي في مختبر الحاسوب							
20	إثراء المادة التعليمية بالمراجع والكتب							
	المجال الثاني : مجال تنفيذ الدرس							
1	استخدم اللغة السليمة في عرض الدرس							
2	استخدم مختلف البرامج الحاسوبية ذات العلاقة							
3	ربط المادة الدراسية الجديدة بالخبرات السابقة المتعلقة بها							
4	تنظيم الأنشطة التعليمية للطلبة في مجموعات							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5	يستخدم أساليب مشوقة في غرفة الصف								
6	يشرف على تعليم الطلاب لزملائهم								
7	يعزز الثقة في نفوس الطلبة قبل ممارسة الأنشطة المختلفة وبعدها								
8	أهيء الإمكانات والظروف المناسبة التي تساعد الطلبة على الإبداع								
9	عرض أمثلة حسية تساعد الطلبة على اكتشاف المفهوم								
10	استخدام إجراءات تمهيدية فعالة لاستثارة دافعية الطلبة للتعلم								
11	طرح أسئلة مثيرة للتفكير								
12	تقبل إسهامات الطلبة ودعمها								
13	أوظف المشاركة الفاعلة من الطلبة في عرض الدرس								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

14	توزيع الأسئلة بشكل مناسب على الطلبة							
15	مراعاة التسلسل عند عرض المادة التعليمية							
16	تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة							
17	توجيه النقاش الصفي بصورة فعالة							
18	إعداد الوسائل التعليمية							
19	جذب انتباه الطلبة للحصة							
20	تشجيع تعليم الطلبة المبني على الاستقصاء							
	المجال الثالث : مجال العلاقات الإنسانية							
1	تشجيع الطلبة على المشاركة في اتخاذ القرارات							
2	الحرص على أن يكون المعلم القدوة والمثل في سلوكه مع الطلبة							
3	إظهار الاحترام والتقدير للطلبة							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4	القدرة على حفظ النظام الصفي بأسلوب ديقراطي								
5	استخدم استراتيجيات تعديل السلوك								
6	تنمية ثقة الطلبة بقدرتهم على التعلم								
7	تنمية الروح القيادية لدى الطلبة								
8	بفعل العلاقات بطريقة تعاونية بين الطلبة المشاركين في الأنشطة								
9	مساعدة الطلبة في زيادة قدراتهم على حل المشكلات التي تعترضهم								
10	تنمية روح التنافس الإيجابي لدى الطلبة								
11	إتاحة الفرص للطلبة للتعبير عن آرائهم وانفعالاتهم								
12	تجنب إحراج الطلبة في الموقف التعليمي								
13	تنمية اتجاهات إيجابية عند الطلبة								
14	يدعو اولياء الأمور لحضور أنشطة أبنائهم								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

15	ينمي روح التعاون بين المدرسة والمجتمع المدني							
16	يتواصل باللقاء مع الطلبة الموهوبين بعد تخرجهم من المدرسة							
17	يعمل مع المعلمين في المدرسة بروح الفريق الواحد							
18	يحرص على مشاركة زملائه في المناسبات الاجتماعية المختلفة							
19	التعاون مع المرشد التربوي في حل مشكلات الطلبة							
20	يقيم علاقات ودية مع المعلمين والطلبة							
	المجال الرابع : التقويم							
1	تحديد نوع وصفات الاختبار الجيد							
2	إعداد الاختبارات التي تقيس تحصيل الطلبة							
3	إعداد الاختبارات التشخيصية قبل التعلم وبعده							
4	تحليل نتائج الاختبارات المختلفة							
5	توظيف نتائج الاختبارات المختلفة في تحسين تعلم الطلبة							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6	استخدم التقويم البنائي أثناء الموقف التعليمي							
7	أستخدم التقويم النهائي في ختام الموقف التعليمي							
8	بناء الاختبارات وفقا لجدول المواصفات							
9	يعلم الطلبة بالأسس التي سيتم بموجبها تقويم تحصيلهم الدراسي							
10	يحرص على متابعة مستوى تحصيل الطلبة الدراسي							
11	يقوم علاقات المدرسة مع المجتمع المدني							
12	استخدام التغذية الراجعة لتحسين الممارسات التعليمية							
13	معالجة نقاط الضعف التي يكتشفها عند الطلبة							
14	استعمال النقد الايجابي الهادف في تقويم أداء الطلبة							
15	تعديل أساليب التدريس وفقا لنتائج التقويم							
16	تقويم أداء الطلبة بموضوعية							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

17	توثيق مستوى تحصيل الطلبة الدراسي							
18	تقويم الاختبارات حسب الأهداف التدريسية ومستوياتها							
19	استخدام أساليب تقويم متنوعة في الموقف التعليمي الواحد وفق تنوع الهداف							
20	تقويم البرامج المحوسبة بعد الانتهاء منها							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (2) أسماء هيئة المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ . د أحمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
أ . د أمين أبو لاوي	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
أ . د توفيق مرعي	مناهج وطرق تدريس دراسات إجتماعية	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
أ . د حارث عبود	تكنولوجيا تعليم	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
أ . د عبد الرحمن الهاشمي	مناهج وطرق تدريس لغة عربية	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
د . محمد صالح	تربية خاصة	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
أ . د ناصر خوالدة	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية	الجامعة الأردنية
د . يوسف مناصرة	مناهج وطرق تدريس لغة عربية	جامعة عمان العربية للدراسات العليا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (3) الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

كلية الدراسات التربوية العليا

قسم الناهج وطرق التدريس

الأخوة الزملاء الكرام

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية عنوانها (الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في مجال حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن) وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، وتهدف الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لهذه الفئة لغايات التطوير .

ونظرا لما تتمتعون به من مكانة تربوية فإني على ثقة بأنكم ستجيبوا بكل دقة على هذه الاستبانة ، لذا أرجو التكرم بالاجابة عن فقراتها .

شاكرا حسن تعاونكم

الباحث

محمد إسماعيل قنديل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملاحظات :

1- يرجى وضع إشارة (x) في المكان المناسب .

2- ستستخدم جميع المعلومات التي ترد في الاستبانة لأغراض البحث العلمي فقط ، وستبقى في إطار السرية التامة ، لذا لا داعي لذكر الاسم .

تتكون هذه الاستبانة من أربع مجالات يحتوي كل مجال على عدد من الاحتياجات التدريبية التي تتمثل في فقرات الاستبانة التي يبلغ مجموعها 64 فقرة لذا يرجى قراءة كل فقرة ووضع إشارة (x) في العمود الذي يمثل درجة الحاجة التدريبية للمعلمين ، والمثال التالي يوضح كيفية الاجابة على الفقرات :

الرقم	الكفاية	الحاجة التدريبية				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أمتلك القدرة على استخدام مهارات الحاسوب				x	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الأول

المؤهل العلمي :

بكالوريوس ☐

دبلوم عالي ☐

ماجستير ☐

الخبرة التدريسية :

أقل من 5 سنوات ☐

5 - 10 ☐

أكثر من 10 ☐

الجزء الثاني :

ويشمل فقرات الاستبانة المتضمنة للاحتياجات التدريبية وهي :

الرقم	نص الفقرة	الحاجة التدريبية				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
	المجال الأول : التخطيط للتعليم					
1	تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح باستخدام الحاسوب					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2	استخدام الخطط العلاجية المحوسبة للطلبة ذوي التحصيل المتدني					
3	استخدام الخطط الإثرائية المحوسبة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع					
4	تطوير الخطط الفصلية المحوسبة التي تراعي حاجات الطلبة					
5	تقويم الخطط الفصلية المحوسبة وفقا لنتائج تطبيقها					
6	التنويع في الأهداف التعليمية المحوسبة					
7	توظيف التواصل مع الزملاء بشكل فاعل عن طريق الإيميل					
8	اختيار الأنشطة والأساليب المناسبة على الحاسوب لتحقيق الأهداف					
9	مراعاة التعلم القبلي اللازم للتعلم الجديد وفقا للمادة المحوسبة					
10	اختيار أساليب التقويم المناسبة من الحاسوب لتقويم درجة تحقق الأهداف التعليمية					
11	أثراء المادة التعليمية بالمراجع والكتب والبرامج مستعينا بشبكة الانترنت					
12	وضع خطة بديلة عند تعثر القدرة على استخدام المادة المحوسبة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13	وضع خطة اجرائية لتنفيذ الدرس المحوسب وأهدافه					
	المجال الثاني : مجال تنفيذ الدرس					
1	استخدام مهارات الحاسوب المختلفة					
2	استخدم مختلف البرامج الحاسوبية ذات العلاقة					
3	ربط المادة الدراسية الجديدة المحوسبة بالخبرات السابقة المتعلقة بها					
4	تنظيم الأنشطة التعليمية للطلبة في مجموعات باستخدام الإيميل					
5	أستخدم أساليب مشوقة على الحاسوب في غرفة الصف					
6	الأشرف على تعليم الطلاب لزملائهم على الحاسوب					
7	تعزيز الثقة في نفوس الطلبة بسهولة استخدام الحاسوب قبل ممارسة الأنشطة المختلفة وبعدها					
8	تهيئة الإمكانات والظروف المناسبة التي تساعد الطلبة على استخدام الحاسوب					
9	عرض أمثلة على الحاسوب تساعد الطلبة على اكتشاف المفهوم					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10	استخدم إجراءات تمهيدية فعالة على الحاسوب لاستثارة دافعية الطلبة للتعلم					
11	تنمية مهارة الاستقصاء عن طريق شبكة الانترنت لدى الطلبة					
12	طرح أسئلة مثيرة للتفكير من خلال الحاسوب					
13	توظيف المشاركة الفاعلة من الطلبة في عرض الدرس المحوسب					
14	التمهيد للدرس من خلال توظيف أحد مكونات المحتوى المحوسب					
15	التنويع في طرق التدريس المحوسب					
16	أشراك الطلبة في توظيف الوسائط الإلكترونية المحوسبة					
17	المزج بين المادة المحوسبة ومادة الكتاب المدرسي					
18	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال الإفادة من أنشطة المادة المحوسبة					
19	التفاعل مع الخيارات المتاحة على الميديا (الرسم ، الوان ، التحريك .....)					
20	توظيف المادة المحوسبة في تنمية المهارات العلمية والعقلية واليدوية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث : التقويم						
1	تحديد نوع وصفات الاختبار الجيد عن طريق الحاسوب					
2	تحضير الاختبارات المحوسبة التي تقيس تحصيل الطلبة					
3	إعداد الاختبارات التشخيصية المحوسبة قبل التعلم وبعده					
4	تحليل نتائج الاختبارات المحوسبة المختلفة					
5	توظيف نتائج الاختبارات المحوسبة في تحسين تعلم الطلبة					
6	استخدام التقويم البنائي المحوسب أثناء الموقف التعليمي					
7	أستخدام التقويم النهائي المحوسب في ختام الموقف التعليمي					
8	أستخدام التغذية الراجعة لتحسين الممارسات التعليمية عن طريق الحاسوب					
9	تعديل أساليب التدريس المحوسب وفقا لنتائج التقويم					
10	تقويم الاختبارات المحوسبة حسب الأهداف التدريسية ومستوياتها					
11	أستخدام أساليب تقويم متنوعة على الحاسوب في الموقف التعليمي الواحد وفق تنوع الأهداف					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

12	تقويم البرامج المحوسبة بعد الانتهاء منها					
13	استخدام أدوات التقويم المتضمنة في المادة المحوسبة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (4)

جامعة عمان العربية للدراسات العليا
Amman Arab University For Graduate Studies

الطالب محمد إسماعيل قنديل المحترم
جامعة عمان العربية للدراسات العليـــا
عمان: المملكـــة الأردنية الهاشميـــة

التاريخ: 2008/7/5

تحية طيبة وبعد،

بناءً على توصية لجنة البحث العلمي في كلية الدراسات التربوية العليا، وافق مجلس البحث العلمي على خطة رسالتك بعنوان:

" الإحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مجال حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن "

"The Training Need Of Islamic High School Education Teacher Within Computerizing Instruction Domain From Their Perspective In Jordan "

كما تمت الموافقة على تكليف **الدكتور أحمد الكيلاني** بالإشراف على رسالتك.

متمنياً لك التوفيق،،،

عميد البحث العلمي
أ.د. فريد أبو زينه

تاريخ موافقة لجنة القسم 12 / 11 /2007.

نسخة إلى:
- الأستاذ الدكتور عميد كلية الدراسات التربوية العليا
- الأستاذ الدكتور رئيس القسم
- الدكتور المشرف
- دائرة القبول والتسجيل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies

كلية الدراسات التربوية العليا

معالي الاستاذ الدكتور تيسير النعيمي المحترم

وزير التربية و التعليم

عمان: المملكة الاردنية الهاشمية

الرقم: ١/ ٩/ ١١١٤

التاريخ: 2008/10/20

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب محمد اسماعيل قنديل ، المسجل في برنامج الماجستير تخصص (مناهج و طرق تدريس تربية إسلامية) بدراسة حول "الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم في الاردن "، و يقوم الطالب بتوزيع استبانة في مديرية تربية عمان الأولى،مديرية تربية عمان الثانية ، مديرية تربية عمان الثالثة ، مديرية تربية عمان الرابعة، مديرية تربية عمان الخامسة،وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكوره.

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الرئيس

سعيد التل

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى

الرقم ٧/ التاريخ ٧/١١/٢٠٠٨ الموافق ٥/١١/٢٠٠٨

مديري المدارس ومديراتها

الموضـوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشـــارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 58586/10/3تاريـــخ 2008/11/5

يقـــوم البـــاحـــث محمد إسماعيل قنديل بإجراء دراسة بعنـــوان " الاحتياجات التدريبيـــة لدى معلمى التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم في الأردن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية فـــي جامعـــة عمان العربية للدراسات العليا، ويحتاج ذلك إلى تطبيـــق استبانه على عينة من معلمـــي التربية الإسلامية في مدارسكم.

يـــــرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة لـــــــه.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

- نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .
- نسخة : ر.ق التدريب والتأهيل والأشراف التربوي .
- نسخة : كاتب التدريب.

تلفون : (٦ ـ ٥٦٩٩١٨١) فاكس : (٥٦٩٩٥٨٠) ص.ب : (٩٥٧٩ اللويبدة)

قرار رقم ٢٠٠٥/٢٨٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الاردنية الهاشمية

وزارة التربيـــــة والتعلـــــيم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة

الرقم: ٧/١٢ التاريخ: ١٢/١١/٢٠٠٨ الموافق: ١٠/١١/٢٠٠٨

الرقم

مدير المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

إشـــارة لكتـــاب معالـــي وزيـــر التربيـــة والتعليـــم رقـــم ٥٨٦/١٠/٣ بتاريـــخ ٢٠٠٨/١١/٥ .

يقوم الطالب محمد إسماعيل قنديل باجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية فسي ضوء حوسبة التعليم في الاردن " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس تربية اسلامية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا،ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانة على عينة من معلمي التربية الاسلامية في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

مع الاحترام،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

يوسف عواد العقيل

- نسخة / مكتب مدير التربية والتعليم
- نسخه / مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة / رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / الملف العام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

صُنّاع المعرفة
مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة

الرقم: ٧/١٣/١٩٤٠٢ التاريخ ١٨-١١-١٤٢٩ الموافق ١٦-١١-٢٠٠٨

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٥٨٥٨٦ المؤرخ ٢٠٠٨/١١/٥، يقوم الطالب محمد إسماعيل قنديل بإجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم في الأردن " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في مدرستك.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
محمد صالح المناصير

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ١٦/١١/٢٠٠٨
نسخة/ كاتبة الإشراف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربيـــة والتعلـــيم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة الباذية الوسطى

١٠٤٥٧

الرقم: ب و/ ٧/ ١٣٩ التاريخ: ١٤٢٩/١١/١٢هـ الموافق: ٢٠٠٨/١١/١٠م

مديري المدارس و مديراتها

الموضوع : البحث التربوي
والباحث محمد إسماعيل قنديل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية و التعليم الأكرم رقم (٣/١٠/٥٨٥٨٦) تاريخ ٢٠٠٨/١١/٥م ، يقوم الباحث محمد إسماعيل قنديل بإجراء دراسة بعنوان (الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم في الأردن) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من معلمي التربية الإسلامية في مدارسكم .

لذا أرجو تسهيل مهمة الباحث المذكور أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير التربية و التعليم
شنيق عبدالعزيز الكرواشده

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
نسخة / مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخة /ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة /عضو قسم الإشراف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com